Výroční zpráva o činnosti

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích

2025

Obsah

1 ÚVODNÍ SLOVO 5

2 POSLÁNÍ A VIZE 6

2.1 POSLÁNÍ 6
2.2 VIZE 6

3 VZDĚLÁVÁNÍ 8

3.1 STUDIJNÍ PROGRAMY 8
3.2 ZVYŠOVÁNÍ KVALITY 9
3.3 ROZŠIŘOVÁNÍ NABÍDKY KRÁTKODOBÝCH VZDĚLÁVACÍCH KURZŮ 22
3.4 MEZINÁRODNÍ DIMENZE 23
3.5 MODERNÍ METODY A VYUŽITÍ NOVÝCH TECHNOLOGIÍ 25
3.6 VYUŽITÍ DISTANČNÍCH METOD A DALŠÍCH FLEXIBILNÍCH FOREM VZDĚLÁVÁNÍ 26
3.7 ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ZAMĚSTNANCŮ 27
3.8 INFRASTRUKTURA 27

4 KVALITNÍ VÝZKUM 28

4.1 ZVYŠOVÁNÍ KVALITY PODLE METODIKY VŠ2025+ 28
4.2 ROZVOJ SPOLUPRÁCE SE STRATEGICKÝMI PARTNERY 41
4.3 POSILOVÁNÍ INTERNACIONALIZACE VAV 43
4.4 SCHOPNOST REAGOVAT NA POTŘEBY PODNIKOVÉ PRAXE 53
4.5 ROZVOJ VÝZKUMNÉ INFRASTRUKTURY 54
4.6 SMLUVNÍ VÝZKUM A ZAKÁZKOVÁ ČINNOST 54

5 TŘETÍ ROLE 55

5.1 SPOLEČENSKÁ ÚLOHA 55
5.2 SPORT 55
5.3 POPULARIZACE VĚDY 59

6 TEXTOVÁ PŘÍLOHA 60

6.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O VYSOKÉ ŠKOLE 60
6.2 STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST 64
6.3 STUDENTI 66
6.4 ABSOLVENTI 72
6.5 ZÁJEM O STUDIUM 73
6.6 ZAMĚSTNANCI 73
6.7 INTERNACIONALIZACE 74
6.8 VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ, UMĚLECKÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOST 76
6.9 ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ 80
6.10 NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE VYSOKÉ ŠKOLY 80
6.11 TŘETÍ ROLE VYSOKÉ ŠKOLY 83
6.12 ČINNOSTI VYSOKÉ ŠKOLY V SOUVISLOSTI S DOPADY VÁLEČNÉHO STAVU NA UKRAJINĚ 84
6.13 PODPORA WELL-BEINGU V AKADEMICKÉM PROSTŘEDÍ: GENDEROVÁ ROVNOST A BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ 84
6.14 POSILOVÁNÍ INSTITUCIONÁLNÍ ODOLNOSTI VŮČI NELEGITIMNÍMU OVLIVŇOVÁNÍ / POSILOVÁNÍ BEZPEČNOSTI VÝZKUMU 86

7 TABULKOVÁ ČÁST 88

PŘÍLOHA 1 – SEZNAM PŘEDPISŮ, KTERÉ BYLY VYDÁNY NEBO UPRAVENY V ROCE 2025 117

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice, IČ 75081431
Projednáno orgány:

- Akademická rada projednala Výroční zprávu o činnosti 2. 6. 2026
- Akademický senát schválil Výroční zprávu o činnosti ……
- Správní rada se vyjádřila k Výroční zprávě o činnosti …….

1 Úvodní slovo

Vážení čtenáři,

dovolte mi, abych Vás seznámil s Výroční zprávou o činnosti Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích za rok 2025. Tento dokument shrnuje klíčové události, dosažené výsledky i výzvy, kterým škola v uplynulém roce čelila. Rok 2025 jsme věnovali naplňování naší dlouhodobé vize být otevřenou, profesně orientovanou institucí, která poskytuje kvalitní vysokoškolské vzdělání v technických a ekonomických oborech a současně přináší přínos regionu i partnerům z praxe. Dlouhodobě stavíme na propojení výuky s reálným prostředím firem a institucí a na uplatnitelnosti absolventů – i nadále platí, že VŠTE je školou, která klade důraz na rychlý a přirozený přechod absolventů do praxe.

V oblasti vzdělávání jsme pokračovali v systematickém zvyšování kvality studia, a to zejména prostřednictvím inovací v obsahu a organizaci výuky, rozvoje spolupráce s odborníky z praxe a podpory prakticky orientovaných projektů. Zároveň jsme posilovali podporu studentů se specifickými potřebami a rozvoj odpovídající infrastruktury školy – mimo jiné i prostřednictvím rozsáhlého rozvojového projektu zaměřeného na modernizaci studijní infrastruktury a zázemí pro tyto studenty.

Důležitým tématem roku 2025 byla také modernizace a rozvoj odborných aktivit s přímým dopadem do praxe. Vedle dlouhodobých partnerství jsme realizovali i cílené projekty, které reagují na konkrétní potřeby regionu – například projekt využití umělé inteligence pro predikce energetických toků v distribuční soustavě.

Věda, výzkum a odborná činnost školy se v roce 2025 dále rozvíjely prostřednictvím spolupráce s aplikační sférou i odbornými organizacemi. Významnou součástí života školy byly také odborné konference a setkání, která posilují sdílení znalostí a propojení akademické a profesní komunity – například konference Defekty budov 2025 a rovněž Znalecká konference 2025 pořádaná v kampusu VŠTE ve spolupráci s odbornými partnery.

VŠTE současně i nadále plnila svou „třetí roli“ – aktivně se zapojovala do dění v regionu, podporovala vzdělávací, odborné i společensky prospěšné aktivity a vytvářela prostor pro rozvoj studentského života a iniciativ. Tato role je pro nás důležitá, protože školu vnímáme jako přirozenou součást jihočeského prostředí a partnera, který přispívá k jeho dlouhodobému rozvoji.

I přes dosažené výsledky si uvědomujeme, že před námi stojí nové úkoly. V rychle se měnícím prostředí vzdělávání a trhu práce je nezbytné pokračovat v inovacích studijních programů, posilovat kvalitu výuky i výzkumných aktivit, rozvíjet mezinárodní spolupráci a současně udržovat silnou vazbu na potřeby praxe.

Děkuji všem zaměstnancům, studentům i partnerům školy za jejich práci, spolupráci a důvěru. Věřím, že i v dalších letech budeme společně rozvíjet VŠTE jako moderní, profesionálně orientovanou vysokou školu, která přináší hodnotu studentům, regionu i celé společnosti.

S úctou

Marek Vochozka
rektor VŠTE

2 Poslání a vize

2.1 Poslání

VŠTE je otevřenou, profesně orientovanou institucí poskytující kvalitní vysokoškolské vzdělání v akreditovaných technických a ekonomických studijních programech, které reflektují potřeby podnikové a společenské praxe. Realizuje výzkum a vývoj v oblastech s vysokým aplikačním potenciálem a implementuje tyto poznatky do výukového procesu současně s transferem do podnikové sféry. Přispívá k rozvoji vzdělanosti a společenského života zejména v rámci jihočeského regionu.

2.2 Vize

Vizí školy v následujících pěti letech jsou následující oblasti:

VZDĚLÁVÁNÍ

1. **Poskytovat plnohodnotné a uplatnitelné vysokoškolské vzdělávání reflektující měnící se potřeby společnosti** v oblasti technických a ekonomických studijních programů.
2. **Implementovat moderní formy a metody výuky zohledňující současnou generaci studentů** s využitím nových technologií ve výukovém procesu.

VĚDA A VÝZKUM

3. **Být uznávanou vědecko-výzkumnou institucí prostřednictvím specializovaných expertních týmů** zajišťujících kvalitní výzkumné aktivity **v oblastech interdisciplinárních vědních oborů** v souladu s profilací školy.
4. **Být flexibilní vysokou školou s moderní výzkumnou infrastrukturou a efektivními vnitřními mechanismy personálního rozvoje** se schopností reagovat na potřeby podnikové praxe, správních a řídicích orgánů a institucí.

TŘETÍ ROLE

5. **Rozvíjet a kultivovat jihočeský region** s cílem **přispívat k rozvoji a vzdělanosti regionu a státu.**

3 Vzdělávání

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích dlouhodobě naplňuje své poslání profesně orientované vysoké školy prostřednictvím systematicky rozvíjeného, kvalitního a na praxi úzce zaměřeného vzdělávání. Studijní programy jsou koncipovány tak, aby reflektovaly aktuální potřeby trhu práce, technologický a ekonomický vývoj, přičemž důraz je kladen na přímou uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Klíčovým aspektem je systematicky rozvíjená spolupráce s partnery z aplikační sféry, kteří se podílejí nejen na tvorbě a inovaci studijních plánů, ale také na samotné výuce formou odborných přednášek, seminářů a vedení závěrečných prací.

Vzdělávací proces je založen na propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi, a to zejména prostřednictvím projektové výuky, řešení reálných zadání z praxe a povinné celosemestrální praxe. Studenti jsou vedeni k rozvoji odborných kompetencí, kritického myšlení, samostatnosti i schopnosti týmové spolupráce, což zvyšuje jejich adaptabilitu v dynamicky se měnícím pracovním prostředí. Nedílnou součástí vzdělávací činnosti je také podpora stáží a mezinárodních mobilit, které přispívají k celkové připravenosti absolventů.

3.1 Studijní programy

Souhrnný přehled akreditovaných studijních programů realizovaných v českém jazyce na VŠTE v Českých Budějovicích prezentuje tabulka 1 včetně počtu studentů evidovaných v jednotlivých studijních programech za rok 2025. V tomto roce došlo ve srovnání s předchozím rokem k nárůstu počtu studentů o 289, resp. o 10,3 %. Celkový počet studentů byl ke konci roku 2025 včetně 37 samoplátců (viz tab. 2) 3169.

Tabulka 1: Akreditované studijní programy v českém jazyce a počty studentů

Typ	Program	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Bc.	Pozemní stavby	-	233	505	455	538	552	569
	Technologie a řízení dopravy	225	255	315	281	296	292	299
	Strojírenství	-	140	273	361	363	399	400
	Řídicí procesy ve strojírenství	-	-	-	-	-	38	59
	Podniková ekonomika	-	535	990	754	702	776	944
	Business Analytik	-	-	86	93	102	110	129
	Řízení lidských zdrojů	-	289	442	311	297	246	284
Mgr.	Logistika	-	46	91	78	59	67	71
	Pozemní stavby	-	13	43	49	47	42	47

	Strojírenství	-	-	47	76	75	81	82
	Znalectví	-	-	39	25	17	11	19
	Podniková ekonomika	157	225	271	237	204	229	229
	Celkový součet	**3 696**	**3 357**	**3 102**	**2 720**	**2700**	**2843**	**3132**

Zdroj: Matrika studentů SIMS

V roce 2025 bylo v anglicky vyučovaných studijních programech evidováno celkem 37 studentů – samoplátců. Prioritou do dalších let je tento rostoucí trend nadále posilovat. Tab. 2 uvádí přehled studijních programů akreditovaných v anglickém jazyce včetně počtu studentů.

Tabulka 2: Akreditované studijní programy v anglickém jazyce a počty studentů

Typ	**Program**	**2024**	**2025**
Bc.	Business Administration	-	-
Mgr.	Logistics	32	16
	Business Administration	-	21
	Celkový součet	**32**	**37**

Zdroj: Matrika studentů SIMS

3.2 Zvyšování kvality

Prioritou VŠTE v oblasti vzdělávací je především systematické zvyšování kvality výuky v uskutečňovaných studijních programech, ale i akreditace nových studijních programů vycházejících z analýzy potřeb trhu práce, společenské relevance a vývoje v daných oborech. Dále posilování kompetencí akademických pracovníků, rozvoj a implementace moderních forem výuky s důrazem na využívání digitálních technologií včetně nástrojů založených na umělé inteligenci. Důraz je kladen na propojení teorie s praxí, zejména prostřednictvím spolupráce s aplikační sférou a zapojování odborníků z praxe. Významnou roli hraje také systematické hodnocení kvality výuky včetně zpětné vazby od studentů a absolventů a její využívání pro další zlepšování v této oblasti.

S ohledem na profesně zaměřené studijní programy je snahou VŠTE pružně reagovat na potřeby trhu práce, rozvíjet prakticky využitelné dovednosti studentů a posilovat partnerství zejména s regionálními zaměstnavateli. Současně postupně rozvíjet inkluzivní a podpůrné studijní prostředí, které reflektuje potřeby různorodých skupin studentů včetně studentů se specifickými potřebami či kombinujících studium s prací.

Neméně významnou prioritou je internacionalizace zahrnující nejen mobilitu studentů a akademických pracovníků, ale i výuku v cizích jazycích a zapojení do mezinárodních projektů a sítí. Významně v posledních letech narůstá role digitalizace a využívání moderních technologií ve výuce včetně online a hybridních forem vzdělávání, které umožňují vyšší flexibilitu studia a širší přístup ke vzdělání.

V roce 2025 byly Radě pro vnitřní hodnocení předloženy k projednání následující studijní programy:

- žádost o prodloužení platnosti akreditace navazujícího magisterského studijního programu „Logistics“ v prezenční formě studia realizovaného v anglickém jazyce;
- žádost o prodloužení akreditace stávajícího navazujícího magisterského studijního programu Znalectví a jeho rozšíření o tři nové specializace (Analýza silničních nehod, Oceňování obchodního závodu a Oceňování nemovitostí);
- žádost o prodloužení a rozšíření akreditace navazujícího magisterského studijního programu Strojírenství;
- žádost o akreditaci nového navazujícího magisterského studijního programu Finance podniku v prezenční a kombinované formě studia;
- žádost o prodloužení akreditace stávajícího bakalářského studijního programu Business analytik v prezenční a kombinované formě studia;
- záměr akreditovat nový bakalářský studijní program Informatika v prezenční formě studia;
- žádost o institucionální akreditaci pro oblast vzdělávání Ekonomické obory a Doprava.

Současně bylo přistoupeno k aktualizaci vnitřního předpisu - Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích vycházející z potřeby reflektovat aktuální trendy a požadavky ve vysokém školství a zajistit tak systematické a efektivní řízení kvality vzdělávací, vědecké a odborné činnosti i v souvislosti s podáním žádosti o institucionální akreditaci. Cílem je zajistit transparentní, jednotný a efektivní rámec kvality, na jehož základě lze průběžně sledovat, vyhodnocovat a zvyšovat kvalitu vzdělávání a dalších aktivit včetně uplatnitelnosti absolventů na mezinárodním trhu práce.

3.2.1 Projekty zaměřené do oblasti vzdělávání

Významnou součást strategického rozvoje VŠTE a její snahy o neustálé zkvalitňování vzdělávací činnosti představují projekty zaměřené na zvyšování kvality ve vzdělávání. V hodnoceném období byly realizovány aktivity, jejichž cílem bylo zejména inovovat studijní programy, posilovat pedagogické kompetence akademických pracovníků a zkvalitňovat studijní prostředí pro studenty. Níže je uveden přehled vybraných projektů.

Rozvoj zelených dovedností a podpora udržitelnosti na VŠTE

V roce 2023–2025 byl na VŠTE realizován projekt zaměřený na rozvoj zelených dovedností a podporu udržitelnosti, který významně přispěl ke zvyšování kvality vzdělávací činnosti. V rámci projektu byly vytvořeny nové předměty, inovovány předměty stávající a rozšířena byla nabídka kurzů celoživotního vzdělávání včetně posílení materiálně-technického zázemí pro výuku. Důraz byl kladen na propojení teoretické výuky s aktuálními požadavky praxe zejména v oblasti environmentální udržitelnosti a zelené transformace. Současně byly rozvíjeny kompetence akademických pracovníků a posilována spolupráce s externími partnery. Realizace projektu tak přispěla k modernizaci studijních programů, zvýšení relevance vzdělávání a celkovému zkvalitnění výukového procesu na vysoké škole.

Elektronizace agend v IS VŠTE

Projekt „Elektronizace agend v IS VŠTE“ podpořený z programu MŠMT ČR (Program podpory rozvoje oblasti vysokého školství) přispěl ke zvyšování kvality vzdělávacího i administrativního prostředí prostřednictvím digitalizace a zefektivnění studijní agendy. Implementací nových funkcionalit informačního systému došlo ke zjednodušení a zpřehlednění administrativních procesů pro studenty i zaměstnance, včetně podpory zahraničních studentů a elektronizace klíčových dokumentů. Zavedení automatizovaných nástrojů, jako je generování studijních výpisů či transkriptů, spolu s vytvořením metodických materiálů a proškolením pracovníků, vedlo ke snížení administrativní zátěže a zvýšení efektivity poskytovaných služeb. Projekt zároveň posílil kvalitu řízení studijní agendy, transparentnost procesů a uživatelský komfort, čímž přispěl k celkovému zkvalitnění fungování instituce.

Podpora ukrajinských studentů na VŠTE

Projekt navazoval na předchozí roky a reagoval na pokračující válečný konflikt na Ukrajině a s tím související potřebu podpory ukrajinských studentů, kteří na VŠTE studují. Hlavním cílem projektu

bylo poskytnout studentům z Ukrajiny komplexní podporu pro úspěšné zvládnutí jejich studia. Nejdůležitější částí byla finanční pomoc formou stipendií, která studentům pomáhala pokrýt základní životní potřeby. Podpora se netýkala pouze financí, studentům byla nabídnuta individuální studijní a administrativní podporu, jazykové vzdělávání prostřednictvím kurzů českého jazyka i psychologickou a sociálně-právní pomoc. Významnou roli sehrávala i oblast integrace, realizovaná prostřednictvím adaptačních aktivit, zejména orientačního týdne, a zapojením českých studentů do peer podpory, která napomáhala překonávání jazykových i kulturních bariér a usnadňovala orientaci ve vysokoškolském prostředí. Studenti se zároveň aktivně zapojovali do běžného života školy i doprovodných aktivit, což přispívalo k posilování jejich sociálních vazeb a celkovému začlenění. V roce 2025 bylo v rámci těchto aktivit podpořeno celkem 59 ukrajinských studentů, což převýšilo původně plánovaný rozsah podpory a potvrzuje efektivitu nastaveného systému i přetrvávající zájem o studium.

NOstereotyp – genderově nestereotypní rozhodování při volbě studia a budoucí pracovní dráhy

Projekt byl zaměřen na podporu informovaného a svobodného rozhodování studentů VŠTE při volbě studijního oboru a budoucí profesní dráhy, se zvláštním důrazem na boření genderových stereotypů. Prostřednictvím workshopů, individuálních a skupinových konzultací, exkurzí do praxe a peer aktivit projekt pracoval se studenty i zaměstnanci školy a vedl ke vzniku metodiky využitelné ve vzdělávací a poradenské praxi. Projekt byl realizován v letech 2023–2025 v rámci OP Zaměstnanost+ ve spolupráci s partnerem JAIP – Jihočeskou agenturou pro podporu inovací, o.p.s., přičemž VŠTE se na jeho realizaci podílela jako partnerská organizace.

Strategie řízení lidských zdrojů

Projekt byl zaměřen na systémové nastavení a rozvoj řízení lidských zdrojů na VŠTE v návaznosti na reformu doktorského studia a strategické směřování školy. Realizované aktivity se soustředily zejména na oblasti rovného a transparentního odměňování, kariérních drah akademických i neakademických pracovníků, systému hodnocení zaměstnanců a podpory slaďování pracovního a soukromého života, včetně posilování bezpečného a podnětného pracovního prostředí. Projekt přispěl k otevření odborné diskuse nad klíčovými HR tématy, poskytl metodickou oporu pro interní úpravy procesů a vytvořil základ pro jejich další rozvoj v návaznosti na Strategický záměr VŠTE pro období 2026–2030.

Rozvoj VŠTE – rozvoj lidských zdrojů a zvýšení kvality výuky (OP JAK, ESF+)

Projekt realizovaný od roku 2025 je zaměřen na komplexní zkvalitnění vzdělávací činnosti VŠTE. Podporuje rozvoj pedagogických kompetencí akademických pracovníků, inovaci výukových metod,

tvorbu a rozvoj studijních programů a systematickou práci se studenty, včetně studentů se specifickými potřebami a talentovaných studentů. Součástí projektu je rovněž posílení internacionalizace studia a zavádění nástrojů podporujících efektivní řízení vzdělávacích procesů na úrovni školy.

FER JOB VŠTE

Projekt FER JOB VŠTE realizovaný v roce 2025 zahrnoval vzdělávací a rozvojové aktivity zaměřené na posilování zaměstnatelnosti studentů a jejich připravenosti na vstup na trh práce. V rámci projektu byly realizovány workshopy, semináře a poradenské aktivity orientované na rozvoj profesních a měkkých dovedností, kariérové poradenství a prohlubování povědomí studentů o požadavcích praxe. Projekt přispěl k doplnění formálního vzdělávání o prakticky orientované vzdělávací aktivity a k lepšímu propojení studia s potřebami zaměstnavatelů.

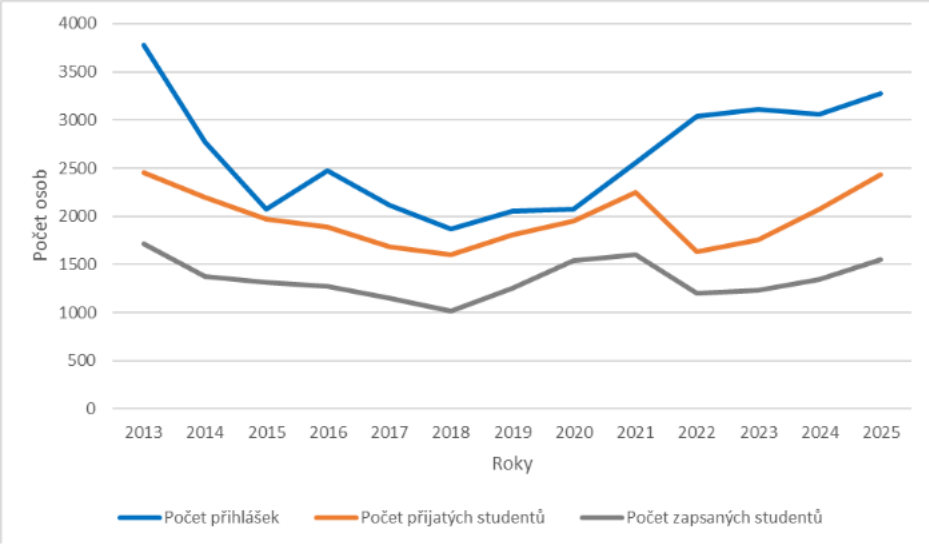
3.2.2 Zájem o studium

Graf 1 prezentuje vývoj počtu podaných přihlášek od roku 2013. Nejnižší počet přihlášek byl zaznamenán v roce 2018. Pokles studentů byl v tomto období ovlivněn nepříznivým demografickým vývojem. Od roku 2019 docházelo k postupnému zvyšování počtu uchazečů. Tento trend je dán zejména nástupem populačně silnějších ročníků a rostoucími nároky trhu práce na dosažené vzdělání.

Zájem o bakalářské studium tak v současnosti vykazuje rostoucí tendenci, přičemž vývoj zůstává dlouhodobě ovlivněn demografickými a socioekonomickými faktory.

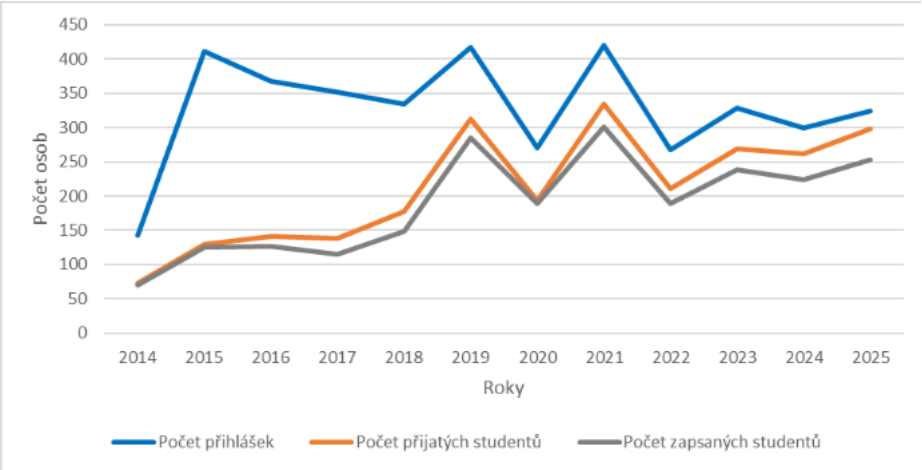
Cílem VŠTE je nabízet studentům atraktivní profesně zaměřené studijní programy v technických i ekonomických studijních programech, které reflektují aktuální témata současné uživatelské praxe.

Graf 1: Zájem o studium bakalářských studijních programů



Zdroj: Informační systém VŠTE

Graf 2: Zájem o studium navazujících magisterských studijních programů



Zdroj: Informační systém VŠTE

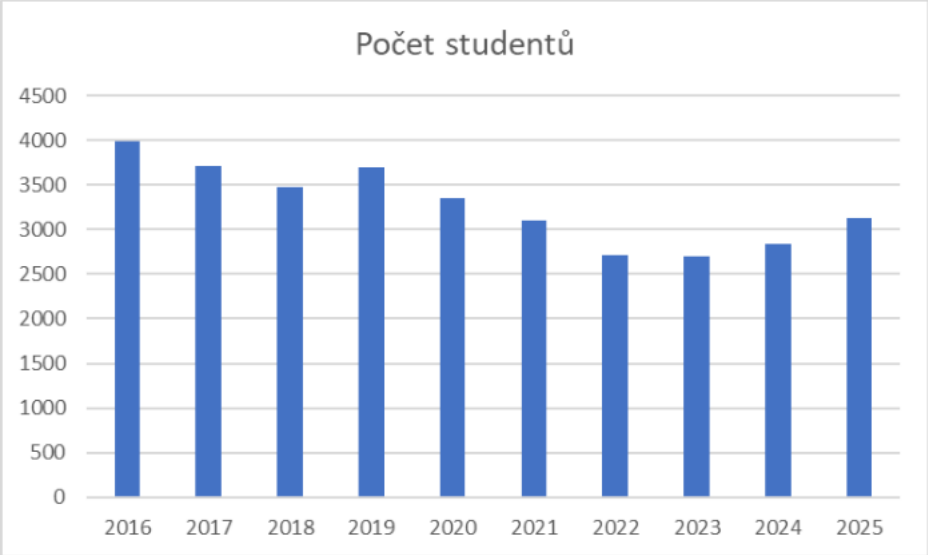
V případě navazujících magisterských studijních programů (viz graf 2) je vývoj zájmu dlouhodobě spíše stabilní. Na rozdíl od bakalářského studia se zde projevuje trend spíše nižší míry pokračování absolventů bakalářských programů do dalšího stupně studia, a to zejména v důsledku rostoucí atraktivity přímého vstupu na trh práce. Oproti předchozímu roku sice dochází k mírnému nárůstu počtu přihlášek, nicméně počet uchazečů neroste stejným tempem jako u bakalářských programů a v některých případech i klesá. Vývoj je ovlivněn jak demografickými faktory, tak změnou preferencí studentů, kdy část absolventů volí pracovní uplatnění nebo jiné formy dalšího

vzdělávání (zejména distanční formy). Navazující magisterské studium tak postupně získává selektivnější charakter a je častěji vnímáno jako cesta k odborné specializaci či akademické kariéře.

Přijímací řízení v roce 2025 probíhalo na VŠTE obdobně jako v předchozích letech. Přijímací zkoušky ke studiu bakalářských studijních programů nebyly vypsány s výjimkou studijního programu Řízení lidských zdrojů, v rámci kterého jsou realizovány vstupní přijímací pohovory. Uchazeči byli přijímáni především na základě studijního průměru z předposledního ročníku střední školy. Podmínkou pro zařazení do přijímacího řízení bylo doložení školou potvrzeného katalogového listu s průměry z 3. ročníku SŠ, případně kopie vysvědčení z téhož období. Úředně ověřenou kopii maturitního vysvědčení pak uchazeči předkládali nejpozději při zápisu do studia. Uchazeči o navazující magisterské studium skládali přijímací zkoušku připravovanou a realizovanou interně VŠTE. Přijatí uchazeči byli povinni při zápisu doložit úředně ověřenou kopii diplomu o ukončení bakalářského studia. Přijímací řízení je v plné míře zajišťováno vlastními kapacitami školy. Veškeré procesy jsou podporovány informačním systémem školy a probíhají v souladu s interními směrnicemi upravujícími průběh přijímacího řízení.

Vývoj počtu studentů zobrazuje graf 3. Mírně rostoucí počet přihlášek při současném poklesu celkového počtu studentů může být způsoben kombinací několika faktorů, např. volbou nesprávného studijního programu, často i upřednostnění pracovního uplatnění aj. Významnou roli sehrává i vyšší míra studijní neúspěšnosti v prvních ročnících.

Graf 3: Počty studentů



Zdroj: Informační systém VŠTE

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích dlouhodobě spolupracuje se středními školami zejména prostřednictvím systematického budování vztahů a udržování pravidelných kontaktů.

Aktivně se účastní náborových a prezentačních akcí na středních školách, organizuje vlastní aktivity pro studenty středních škol, například technickou soutěž, a zároveň rozvíjí spolupráci také v rámci Technického a vzdělávacího konsorcia při VŠTE (TVK).

3.2.3 Studijní úspěšnost a prevence předčasného ukončování studia

Rozvoj studijní úspěšnosti a prevence předčasného ukončování studia představuje jednu z nejdůležitějších priorit VŠTE, neboť přímo ovlivňuje kvalitu vzdělávacího procesu a celkovou reputaci školy. Z tohoto pohledu je nezbytné identifikovat příčiny neúspěchu studentů a navrhnout účinná opatření vedoucí ke snížení studijní neúspěšnosti, resp. zavést cílené intervence, které studenty podporují v průběhu celého studia – od prvního semestru až po závěrečné zkoušky.

VŠTE analyzuje a vyhodnocuje v pravidelných intervalech:

- odchody studentů v 1 ročníku (nejkritičtější období);
- odchody před 455 dny studia;
- studijní úspěšnost v „kritických“ předmětech (tzv. bottleneck courses).

Na základě výše uvedených analýz jsou navrhována opatření:

- přípravné kurzy pro uchazeče VŠ pro vyrovnání diskrepancí znalostí ze středních škol, zejména v předmětech matematika, fyzika;
- podpůrné kurzy v rámci studia prostřednictvím existujících support center (pro předměty typu matematika, fyzika, jazyky);
- posílení studijního a psychologického poradenství;
- individuální podpora studentů při dokončení jejich závěrečných kvalifikačních prací a splnění posledních studijních povinností.

Cílem navrhovaných opatření je zvýšit nejen míru úspěšného dokončení studia, zamezit prodlužování doby studia, ale i podpořit studenty v rozvoji kompetencí, které jim umožní efektivně uplatnit získané znalosti a dovednosti v praxi.

V roce 2025 nenabylo účinnosti žádné pravomocné rozhodnutí o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky ani její součásti dle příslušných ustanovení zákona č. 111/1998 Sb.

3.2.4 Stipendijní programy

VŠTE poskytuje studentům v průběhu studia stipendijní podporu v souladu s platnou legislativou a vnitřními předpisy. Prostřednictvím stipendijní politiky škola podporuje nejen kvalitu vzdělávání, talentované studenty a rovné příležitosti ke studiu.

Pravidelná stipendia

- Prospěchové stipendium – pro studenty s vynikajícími studijními výsledky.
- Sociální stipendium – určeno pro studenty v tíživé sociální situaci.
- Ubytovací stipendium – podpora studentům s bydlištěm mimo sídlo vysoké školy.

Jednorázová stipendia

- Mimořádné stipendium – pro studenty s významnými akademickými, vědeckými nebo sportovními úspěchy.
- Zvláštní sociální stipendium – rozšířená podpora pro studenty v tíživé sociální situaci.
- Stipendium pro studenty s výjimečnými schopnostmi – finanční podpora talentovaných studentů.
- Stipendium na podporu studia v zahraničí a v ČR – podpora výjezdů v rámci mezinárodní mobility.

Sociálně a ekonomicky znevýhodnění studenti mají možnost podat žádost o sociální stipendium během celého akademického roku; žádosti jsou posuzovány na základě údajů vedených ve Sdružených informacích matrik studentů (SIMS) a potvrzení „Sdělení pro účely přiznání stipendia“ vydaného příslušným úřadem práce. V případě schválení žádosti je stipendium vypláceno v zákonem stanovené výši po dobu příslušného období.

3.2.5 Podpora a práce s mimořádně nadanými studenty

VŠTE věnuje rovněž pozornost podpoře mimořádně nadaných studentů, a to prostřednictvím široké škály vzdělávacích, rozvojových a motivačních nástrojů. Cílem těchto aktivit je umožnit studentům plně rozvinout jejich potenciál a prohlubovat odborné znalosti.

Jedním ze základních nástrojů podpory je zapojení studentů do vědecko-výzkumné a tvůrčí činnosti, například formou studentských grantů, odborných projektů či účasti na odborných konferencích a workshopech. Nadaní studenti mají rovněž možnost spolupracovat s akademickými pracovníky nad

rámec běžných studijních povinností např. formou pomocných vědeckých sil na jednotlivých odborných katedrách VŠTE.

Další formou podpory jsou individuální studijní plány či rozšířené možnosti studia, které umožňují rychlejší postup studiem nebo absolvování nadstandardních předmětů. Významnou roli hraje také účast ve studentských soutěžích, odborných stážích a mobilitních programech, které přispívají k rozvoji odborných i jazykových kompetencí.

Motivační složku představují stipendijní programy a ocenění za vynikající studijní výsledky, vědeckou nebo tvůrčí činnost. Tyto nástroje podporují nejen výkon studentů, ale i jejich dlouhodobou angažovanost ve studiu.

V roce 2025 byla v rámci projektu ESF zahájena aktivita zaměřená na systematickou a koncepční práci s talentovanými a nadanými studenty, plánovaná na období 01/2025–12/2027. VŠTE se této skupině studentů věnuje dlouhodobě, nicméně realizací projektu dochází k výraznému posílení a sjednocení přístupu napříč školou. Cílem aktivity je zejména zpřesnění identifikace nadaných studentů na základě stanovených indikátorů, jako jsou studijní výsledky, výsledky testování či doporučení akademických pracovníků. Předpokládá se zapojení studentů především po ukončení prvního ročníku studia, případně dříve u studentů s již prokázaným mimořádným talentem. Součástí aktivity je vytvoření vnitřní normy, která nastavuje jednotný postup práce s těmito studenty, jejich evidenci a cílený rozvoj prostřednictvím zapojení do soutěží, výzkumných aktivit a projektů smluvního výzkumu. V této souvislosti bylo vydáno opatření rektora č. 41/2025, které systematizuje proces identifikace, evidence a podpory nadaných studentů včetně jejich zapojení do individuálních rozvojových plánů a přidělení mentorů. Součástí záměru je rovněž vytvoření databáze těchto studentů a možnost jejich motivační podpory formou stipendií.

Podpora mimořádně nadaných studentů tak přispívá ke zvyšování kvality vzdělávací a výzkumné činnosti vysoké školy a posiluje její konkurenceschopnost v národním i mezinárodním prostředí.

Studenti VŠTE, kteří jsou zároveň rodiči, mají možnost využít služeb mateřské školy, která se nachází přímo v areálu školy. Mateřská škola je otevřena pro zápis kdykoliv během roku a rovněž poskytuje krátkodobé hlídání dětí. Pokud jsou rodiče studenty VŠTE, mohou požádat i o individuální studijní plán nebo o přerušení studia.

3.2.6 Bezbariérové centrum

VŠTE provozuje od roku 2017 Bezbariérové centrum, jehož cílem je poskytovat podporu studentům se specifickými vzdělávacími potřebami a zdravotním znevýhodněním. Centrum zajišťuje

poradenství, asistenci při studiu, úpravu studijních podmínek a přístup k nezbytným technickým a didaktickým pomůckám. Vyjma individuální podpory studentů centrum koordinuje také spolupráci s vyučujícími a dalšími odděleními školy, aby byly zajištěny rovné příležitosti ke studiu a plné zapojení všech studentů do akademického života.

Cílovou skupinou Bezbariérového centra (graf. x) jsou zejména studenti či uchazeči o studium:

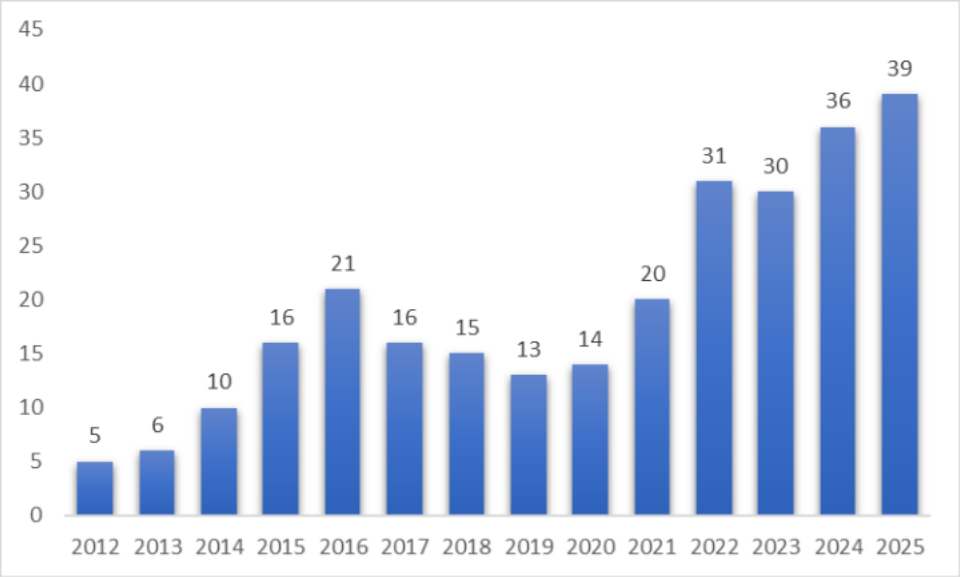
- se zrakovým, sluchovým nebo pohybovým postižením,
- se specifickými poruchami učení,
- s narušenou komunikační schopností, s psychickou poruchou, s poruchou autistického spektra či s jiným chronicky somatickým onemocněním.

Graf X: Studenti registrovaní v Bezbariérovém centru VŠTE v roce 2025

Zdroj: Informační systém VŠTE

Níže uvedený graf x zobrazuje vývoj počtu studentů využívajících služby Bezbariérového centra. V roce 2025 aktivně využívalo služby centra 39 studentů.

Graf x: Počet studentů registrovaných v Bezbariérovém centru VŠTE



Zdroj: Informační systém VŠTE

Bezbariérové centrum VŠTE zajišťuje následující služby:

- asistenci při studiu,
- pomáhá s digitalizací studijních zdrojů,
- úpravu časové dotace studia,
- poskytuje prostory pro individuální výuku,
- studentům je poskytován individuální koučink,
- podporu zájmových činností,
- studentům jsou na základě jejich znevýhodnění poskytovány služby prostorové orientace a samostatného pohybu po celém areálu školy,
- zajištění kvalifikované tlumočnické, přepisovatelské a zapisovatelské služby,
- poradenství ohledně výběru vhodného studijního programu,
- zajištění veškerých potřebných podpůrných opatření po celou dobu studia z důvodu povahy postižení či jiného znevýhodnění,
- uchazeči o studium mohou využít modifikaci přijímacího řízení a mají možnost zanést svůj požadavek již při podání přihlášky o studium,
- zapůjčení technických a kompenzačních pomůcek (např. Notebooky Lenovo, digitální čtecí hlasový přístroj (počítač s monitorem a skener), digitální záznamníky Sony k nahrání záznamu z přednášek nebo mohou využít ruční skener IRISPen Express ve tvaru tužky, který převádí vytištěný text,

- poradenskou a konzultační pomoc při uplatnění po absolvování studia aj.

Identifikace studentů se specifickými vzdělávacími potřebami je na VŠTE založena především na principu dobrovolnosti a aktivní spolupráce ze strany studenta. Studenti mají možnost obrátit se na Bezbariérové centrum a požádat o zajištění podpůrných opatření, své požadavky mohou uvést již při podání přihlášky o studium.

Student obvykle dokládá potvrzení od odborníka (lékař, psycholog, speciální pedagog), které popisuje jeho znevýhodnění a doporučuje vhodná podpůrná opatření. Na základě zjištěných skutečností jsou studenti zařazováni do příslušných kategorií podle typu znevýhodnění, což umožňuje efektivní nastavení odpovídajících podpůrných opatření. Proces identifikace je flexibilní a umožňuje zapojení studentů kdykoli v průběhu jejich studia. Doplňkově mohou sehrát roli také akademičtí pracovníci, kteří v případě zaznamenaných obtíží studenta informují o možnostech podpory.

VŠTE pro příští rok připravuje stanovení funkční diagnostiky prostřednictvím specialisty, který posuzuje, jak konkrétní omezení ovlivňuje studium. Nejde jen o diagnózu, ale o praktické dopady (např. na čtení, psaní, mobilitu, komunikaci).

3.2.7 Poradenské služby poskytované studentům

VŠTE poskytuje studentům široké spektrum poradenských služeb, jejichž cílem je podpora studijní úspěšnosti, osobního rozvoje a celkové spokojenosti v průběhu jejich studia. Tyto služby jsou zajišťovány prostřednictvím specializovaných pracovišť, jako je bezbariérové centrum (jeho činnost je popsána výše), kariérní centrum nebo support centra. Support centra poskytují studentům odbornou pomoc v klíčových předmětech, jako jsou matematika, fyzika či cizí jazyky a reagují tak na nejčastější oblasti studijních obtíží. Podpora je realizována prostřednictvím individuálních konzultací, skupinových lekcí, či přípravných kurzů. Cílem je nejen zlepšení znalostí v daných oblastech, ale také rozvoj efektivních studijních strategií a posílení studijní jistoty studentů. Činnost těchto center přispívá ke snižování studijní neúspěšnosti, zejména v prvních ročnících studia, a podporuje plynulý průchod studiem. Zároveň napomáhá vyrovnávat rozdíly ve vstupních znalostech studentů a posiluje rovné příležitosti ke studijnímu úspěchu.

Mezi základní oblasti patří také psychologické poradenství, které VŠTE zajišťuje prostřednictvím externího psychologa, který studentům pomáhá zvládat studijní zátěž, stresové situace či osobní problémy. Studenti mají dále k dispozici studijní poradenství zaměřené na orientaci v akademickém prostředí a řešení studijních obtíží.

Specifickou součást systému podpory studentů na VŠTE představuje ombudsosoba pro studenty. Její činnost lze zařadit do oblasti poradenských a podpůrných služeb, přičemž má zároveň významný přesah do oblasti ochrany práv studentů a zajišťování etického prostředí na akademické půdě. Jejím hlavním posláním je poskytovat studentům nezávislou, nestrannou a důvěrnou podporu při řešení problémů, které mohou vznikat v průběhu studia. Jedná se zejména o situace související se studijními záležitostmi, mezilidskými vztahy, nevhodným chováním či podezřením na nerovné zacházení. V těchto případech plní roli zprostředkovatele komunikace mezi studenty a dalšími aktéry akademického prostředí a napomáhá k nalezení konstruktivního řešení.

Současně přispívá k prevenci konfliktních situací a svými doporučeními podporuje zvyšování kvality vnitřních procesů i celkového institucionálního klimatu. Její činnost tak významně posiluje principy transparentnosti, spravedlivého přístupu a bezpečného prostředí na vysoké škole.

Poradenské služby jsou zpravidla poskytovány bezplatně a s důrazem na důvěrnost, individuální přístup a respekt k potřebám každého studenta.

3.3 Rozšiřování nabídky krátkodobých vzdělávacích kurzů

V rámci celoživotního vzdělávání dochází pravidelně k aktualizaci nabídky vzdělávacích programů tak, aby reflektovala aktuální potřeby trhu práce a podnikové praxe. V roce 2025 byla nabízena řada kurzů zaměřených na technické i ekonomické oblasti (např. tvorba a čtení technické dokumentace ve stavebnictví, 3D tisk nebo AI v marketingu) včetně jazykových kurzů (např. kurzy anglického, německého a českého jazyka).

Součástí této nabídky byly rovněž tematicky orientované webináře, které se ve sledovaném období soustředily zejména na rozvoj měkkých dovedností, osobní efektivity a komunikačních kompetencí. Obsah webinářů zahrnoval oblasti time managementu, stresového managementu, osobního rozvoje, motivace a vedení lidí včetně témat zaměřených na zvládání náročných komunikačních situací a rozvoj přesvědčovacích technik. Další část webinářů byla směřována do oblasti rozvoje rétorických a prezentačních dovedností, práci s hlasem a zlepšení mluveného projevu. Pozornost byla věnována rovněž kritickému myšlení, ekonomickému uvažování a psychologickým aspektům rozhodování a ovlivňování, včetně problematiky digitálního prostředí.

V uplynulém roce byly také nabízeny a realizovány přípravné kurzy a zkoušky v rámci profesních kvalifikací:

- Rozpočtář/rozpočtářka staveb,
- specialista/specialistka vzdělávání a rozvoje zaměstnanců,
- lektor dalšího vzdělávání,

- manažera/manažerka projektu,
- specialista/specialistka marketingu.

Pro studenty a uchazeče o studium na VŠTE byly připraveny kurzy opakování středoškolské matematiky a fyziky či přípravné kurzy ke státním závěrečným zkouškám. V rámci dlouhodobých vzdělávacích programů byl realizován například studijní program "Doplňující pedagogické studium" pro získání odborné kvalifikace a způsobilosti pro výkon učitelské profese a pedagogického pracovníka, který má na VŠTE již dlouholetou tradici.

Univerzita třetího věku

Významnou součástí dalších vzdělávacích aktivit je Univerzita třetího věku, která umožňuje osobám v postproduktivním věku získávat nové znalosti na vysokoškolské úrovni a podporuje jejich aktivní zapojení do vzdělávacích a společenských aktivit. Tento program přispívá k rozvoji celoživotního učení a posiluje společenskou roli vysoké školy v regionu.

3.4 Mezinárodní dimenze

Stěžejní součástí internacionalizační strategie Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích (VŠTE) jsou výměnné programy realizované zejména v rámci programu Erasmus+ KA131 a Mezinárodní kreditové mobility KA171. V roce 2025 Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích přivítala celkem 30 zahraničních výměnných studentů, kteří na instituci zavítali prostřednictvím mezinárodních mobilit realizovaných převážně v rámci programu Erasmus+, konkrétně klíčových akcí KA131 a KA171. Tito studenti přijeli z celkem 9 různých zemí světa, přičemž největší počet účastníků pocházel z partnerských univerzit z Turecka (12 studentů) a Španělska (8 studentů). Dále se na mobilitách podíleli studenti z Číny (6), Itálie (1), Ázerbájdžánu (1), Rumunska (1), Jižní Koreje (1), Maďarska (1) a Ukrajiny (1), což potvrzuje rostoucí rozmanitost původu zahraničních studentů.

Mobilitní aktivity byly rozloženy rovnoměrně mezi zimní a letní semestr – v zimním semestru studovalo 19 výměnných studentů, v letním semestru jich bylo evidováno 13, včetně 2 studentů pokračujících ze zimního semestru 2024. Celkový počet unikátních incoming studentů za rok 2025 činil 30. Šest studentů z Čínské lidové republiky a jeden student z Jižní Koreje přijeli v rámci Mezinárodní kreditové mobility KA171, ostatní studenti v rámci KA131.

Studijní nabídka pro zahraniční studenty byla zajištěna prostřednictvím anglicky vyučovaných předmětů v oborech Business Administration, Building Construction a Logistics. Magisterský program

Logistics Technologies dále nabídl kurzy zaměřené na automatizaci, městskou logistiku, bezpečnostní aspekty logistiky a environmentální udržitelnost. Cílem těchto kurzů je rozvoj teoretických i praktických kompetencí využitelných v odborné praxi.

VŠTE se v následujícím období zaměří na intenzivnější propagaci školy na partnerských institucích v zahraničí, revizi a rozšíření propagačních materiálů a získávání zpětné vazby od studentů. Cílem je systematické posilování mezinárodní otevřenosti a zvýšení počtu mobilit ze širšího spektra zemí.

Dominantní platformou pro výměnu studentů a zaměstnanců se zahraničními partnery zůstal i v roce 2025 program Erasmus+. V průběhu roku 2025 VŠTE plně využívala prostředí Erasmus Without Paper ve všech bodech stanovených Evropskou komisí v harmonogramu European Student Card Initiative, uzavírání inter-institucionálních smluv a sjednávání studentských smluv pro mobility studentů na studijní pobyty.

3.4.1 Studentský spolek ESN VŠTE Budweis

Zahraničním studentům poskytují poradenství studenti ze spolku ESN VŠTE Budweis. Tito studenti pomáhají zahraničním studentům seznámit se studiem a kulturním životem v České republice a na VŠTE. ESN VŠTE Budweis, z. s. zajišťuje integrační, edukační, kulturní, poznávací a volnočasové aktivity pro přijíždějící výměnné zahraniční studenty, stejně tak jako jim poskytuje podporu, pomoc a radu v jejich běžném životě v Českých Budějovicích. Další částí činnosti je vytváření mezinárodního a multikulturního prostředí na VŠTE a dobrovolná integrace navrátivších se studentů VŠTE z mezinárodních výměnných pobytů.

Zdroj: Vlastní fotografie

3.5 Moderní metody a využití nových technologií

VŠTE systematicky podporuje využívání moderních metod ve výuce a zavádění nových technologií, které významně přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání a efektivní přípravě studentů na praxi. Moderní vzdělávací aplikace, informační technologie a nástroje včetně digitálních platforem podporují individualizované učení studentů, jejich průběžné hodnocení a zpětnou vazbu. Cílem jejich implementace je zvýšit nejen studijní úspěšnost, ale také připravit studenty na dynamicky se měnící profesní prostředí a rozvoj jejich kompetencí v souladu s moderními technologickými a společenskými trendy.

V roce 2025 VŠTE rozvíjela moderní výukové metody založené zejména na přenosu vizuálních dat z reálného podnikového prostředí do výuky v reálném čase a na využití virtuální a rozšířené reality. V rámci budování laboratoře Value Lab bylo instalováno technologické vybavení umožňující propojení výuky s výrobní praxí, zejména prostřednictvím zařízení Realwear, Meta Quest, HTC Vive, interaktivního dotykového monitoru, konferenční techniky a výkonné pracovní stanice. Nový systém studentům zprostředkovává autentické sledování výrobních a manažerských procesů ve vybraných podnicích a současně podporuje rozvoj jejich praktických dovedností v prostředí simulovaném pomocí VR a AR technologií. Funkčnost řešení byla ověřena jak v pilotním provozu ve spolupráci se společností STS Prachatice, a.s., tak v řádné výuce předmětů Teorie managementu, Procesní řízení a rovněž při mezinárodní výuce ve spolupráci s Tampere University of Applied Sciences v předmětu International Change Management.

V rámci výuky bylo využíváno také simulované herní výukové prostředí s využitím platformy Hubro Simlutations: Sustainable Business. Simulace je využívána ve výuce studijního programu Podniková ekonomika, například v předmětech Produktový management nebo Podnikové řízení. Vyučující využívají i další softwary a online aplikace, jako je například Mentimeter, Canva, nebo Vídeňský testový systém včetně aplikací, které vznikly jako výstupy projektů realizovaných na VŠTE, například e-learningový systém vytvořený v projektu Interreg „Podpora moderních trendů ve výuce s ohledem na Best practice“.

V rámci budované laboratoře MindLab byly do výuky postupně zařazeny moderní biometrické metody, zejména v předmětech Marketing, Obchodní činnost, HR marketing, Psychologie práce a psychologie řízení. Studenti se již seznamují s možnostmi využití eye trackingu, který nachází uplatnění nejen ve výuce, ale také při zpracování kvalifikačních prací, například při analýze spotřebního chování, hodnocení příspěvků na sociálních sítích nebo testování uživatelské přívětivosti

webových stránek. Laboratoř byla vybavena výkonnými počítači pro analýzu dat, eye trackingovými brýlemi Pupil Labs, virtuálními brýlemi HTC Vive Pro Eye a softwarem iMotions, přičemž byly zajištěny licence modu Eye Tracking Glasses, Eye Tracking Virtual Reality a Core včetně programu Customer Success. V rámci schváleného projektu ERDF bylo pracoviště dále rozšířeno o moduly Screen-Based, Facial Expression Analysis a EDA/GSR, odpovídající hardware i další studentské licence. Zavádění těchto technologií přispělo k propojení teoretické výuky s praxí, rozvoji analytických a výzkumných kompetencí studentů a ke zvýšení jejich připravenosti i konkurenceschopnosti na trhu práce.

Vyjma výše uvedeného je ve výuce zejména technicky zaměřených studijních programů využíváno 3D tiskových technologií včetně práce s kovovými materiály, 3D skenování, dronových technologií pro sběr a vyhodnocování dat, systémů pro analýzu dat z dopravních nehod, specializovaných skladovacích a logistických laboratoří, metalurgického zázemí i vybavení pro vývoj a ověřování nových materiálových a technických řešení. Tyto prostředky umožňují převádět teoretické poznatky do konkrétních úloh, rozvíjejí praktické myšlení studentů a podporují jejich aktivní zapojení do výuky.

Významnou roli v tomto směru hraje také postupné zapojování nástrojů umělé inteligence. Na VŠTE jsou tyto přístupy využívány nejen při práci s textem, ale také při rešeršní činnosti, práci s obrazovými výstupy, zpracování a vyhodnocování dat nebo při hledání řešení vedoucích ke zlepšování výrobních a dalších procesů. V kombinaci se specializovanou laboratorní infrastrukturou, zejména v oblasti senzoriky, vývoje zařízení a technických aplikací, vytvářejí tyto přístupy prostředí podporující inovativní myšlení, samostatné řešení problémů a vyšší propojení studia s aktuálním technologickým vývojem.

3.6 Využití distančních metod a dalších flexibilních forem vzdělávání

VŠTE vnímá distanční a další flexibilní formy vzdělávání jako perspektivní nástroj pro rozvoj moderního a dostupného vzdělávání. Tyto formy umožňují studentům větší flexibilitu v plánování studia, lepší sladění s pracovními či osobními závazky a možnost přístupu ke studijním materiálům a výuce odkudkoli. Distanční a hybridní výuka rovněž podporuje individualizované tempo učení, umožňuje využití interaktivních digitálních nástrojů, online simulací a samostatných projektů, a tím přispívá k efektivnějšímu osvojení teoretických i praktických dovedností.

VŠTE v současné době nenabízí distanční vzdělávání. Všechny akreditované bakalářské a navazující magisterské studijní programy jsou realizovány v prezenční a kombinované formě studia. S rostoucími nároky na využívání moderních informačních a komunikačních technologií však stále více akademických pracovníků začleňuje multimediální prvky a nástroje do výukového procesu. Studenti

mají k dispozici digitální studijní materiály, interaktivní online přednášky a webináře, které jim umožňují větší flexibilitu a efektivnější přístup ke vzdělávacím zdrojům.

Škola si je vědoma výhod i samotné atraktivity distančních metod a dalších hybridních či flexibilních forem vzdělávání, proto akreditaci distančního vzdělávání v krátké budoucnosti plánuje jako součást strategie modernizace vzdělávacího procesu s cílem zvýšit studijní úspěšnost, atraktivitu studia a připravenost absolventů na dynamicky se měnící pracovní prostředí. Škola rovněž zohledňuje potenciál flexibilních forem výuky pro spolupráci s aplikační sférou, mezinárodní výměnné programy a rozvoj digitálních kompetencí, čímž podporuje inovace a konkurenceschopnost svých absolventů.

3.7 Rozvíjení klíčových kompetencí zaměstnanců

Cílem rozvoje klíčových kompetencí zaměstnanců je především podpora v oblastech nových technologií, umělé inteligence a metod pro zkvalitnění výuky. Na rozvoj byly vyčleněny prostředky pro rozvoj lidských sil na ústavech. Z těchto prostředků mohli vedoucí pracovníci financovat individualizované školení a kurzy pro své zaměstnance. Další cílovou oblastí je podpora wellbeing, soft skills a rozvoje potenciálu jednotlivých zaměstnanců.

3.8 Infrastruktura

Na základě řešení několika rozvojových projektů disponuje VŠTE kvalitní a moderní infrastrukturou. Již v roce 2023 byla dokončena druhá etapa výstavby Centrálních sdružených laboratoří pro rozšíření výukových kapacit souvisejících s rozvojem laboratorní výuky včetně výzkumu a vědy. Nové laboratoře byly nadále vybavovány např. i za podpory projektu OP JAK ERDF CZ.02.02.01/00/23_023/0009158 a ESF 2025 CZ.02.02.01/00/23_022/0009148 Rozvoj VŠTE – rozvoj lidských zdrojů a zvýšení kvality výuky.

Nakoupené vybavení je nezbytné pro zajištění souladu kompetencí absolventů studijního programu s požadavky trhu práce. Kromě toho v roce 2025 souběžně s vybavováním laboratoří probíhaly i další modernizační aktivity. Došlo k modernizaci a aktualizaci používaných softwarových nástrojů, VŠTE neustále investuje do rozvoje a digitalizace informačního systému (IS VŠTE), což usnadňuje administrativní procesy jak pro školu, tak pro studenty. Každoročně se rozšiřují a zjednodušují elektronické procesy týkající se studijní agendy.

V oblasti finančního řízení došlo k dalšímu posílení školy investicemi do upgradu účetního systému iFIS (VŠTE je v Radě CKK – memorandum ve kterém rektoři dvanácti vysokých škol deklarovali 18.10.2024 vůli dohodnout se na společném postupu při dlouhodobě udržitelném rozvoji a provozu elektronických systémů ekonomických softwarových aplikací iFIS, souvisejících nadstaveb a datových rozhraní na okolní aplikace a na informační systémy státu). V oblasti strategického řízení

instituce je využíván systém ETMS, který je rovněž pravidelně rozvíjen pro potřeby manažerského rozhodování a řízení celé instituce. Základy a princip systému jsou využity v nově budovaném MIS pro VŠ.

Důležitou součástí je také stoupající rozvoj infrastruktury pro zajištění kyberbezpečnosti. Rozvoj a zkvalitnění této oblasti byl v roce 2025 řešen především z Programu na podporu rozvoje vysokých škol, pod záštitou MŠMT.

4 Kvalitní výzkum

Dlouhodobým cílem školy v této oblasti je být uznávanou vědecko-výzkumnou institucí prostřednictvím specializovaných expertních týmů zajišťujících kvalitní výzkumné aktivity v oblastech interdisciplinárních vědních oborů v souladu s profilací školy.

4.1 Zvyšování kvality podle Metodiky VŠ2025+

Pro posilování postavení VŠTE jako vědecko-výzkumné instituce je nezbytné dlouhodobě zvyšovat kvalitu i množství výstupů VaVaI hodnocených v souladu s národním rámcem hodnocení výzkumných organizací. V roce 2025 byla pro segment vysokých škol relevantní zejména Metodika hodnocení výzkumných organizací v segmentu vysokých škol 2025+, která navazuje na principy Metodiky 17+ a dále rozvíjí hodnocení výzkumných organizací prostřednictvím modulového přístupu, sebehodnotících zpráv a mezinárodních evaluačních panelů.

Důležitou součástí tohoto procesu je nejen publikační činnost a kvalita výsledků VaVaI, ale také projektová aktivita, schopnost školy získávat externí finanční prostředky, zapojovat se do řešení výzkumných projektů s aplikačním potenciálem a prokazovat společenský, odborný i regionální dopad své tvůrčí činnosti.

4.1.1 Projektová činnost

Projektová činnost VŠTE probíhá v souladu s plněním cílů Strategického záměru VŠTE. V souvislosti se zaváděním příslušných opatření se škole daří rozvíjet počet řešených VaV projektů a navyšovat objem získaných prostředků na tuto činnost. Získané prostředky, rozvíjené kompetence a vznikající funkční konsorcia s dalšími výzkumnými organizacemi i průmyslovými partnery vytvářejí podmínky pro společné řešení navazujících a komplexnějších vědecko-výzkumných úkolů, převážně v oblasti průmyslového výzkumu a experimentálního vývoje.

V roce 2025 bylo na VŠTE řešeno nebo spoluřešeno celkem 23 větších výzkumných projektů. Z přehledu vyplývá, že nejvýznamnější skupinu tvořily projekty podporované Technologickou

agenturou ČR, kterých bylo evidováno 10. Významný podíl měly také projekty financované Ministerstvem průmyslu a obchodu, kterých bylo celkem 6. Dále byly řešeny projekty s podporou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy v počtu 3, Ministerstva kultury v počtu 1 a Ministerstva zdravotnictví v počtu 1. Uvedené hodnoty dokládají pokračující orientaci VŠTE na aplikačně zaměřený výzkum, technologické inovace a spolupráci s externími partnery.

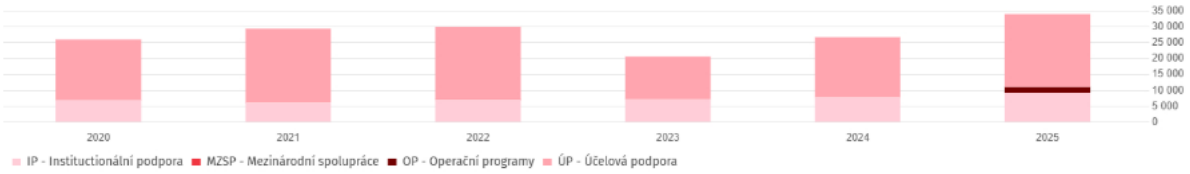
Na následujících grafech a v jejich komentářích je proveden hlubší rozbor VaV projektů realizovaných na VŠTE.

Graf 8: Poskytovatelé státní podpory na výzkum, vývoj a inovace (v tis. Kč).

Zdroj: https://starfos.tacr.cz/subjekty/ico:75081431#organization-finance

Poskytovatelem podpory je organizační složka státu nebo územní samosprávný celek, který rozhoduje o poskytnutí podpory a tuto podporu poskytuje. Z grafu 8 je zřejmé, že v roce 2025 došlo oproti roku 2024 k nárůstu objemu státní podpory na výzkum, vývoj a inovace. Nejvýznamnějším poskytovatelem podpory zůstala Technologická agentura ČR, která se dlouhodobě podílí na financování aplikačně orientovaných projektů VŠTE. Významný objem podpory byl v roce 2025 evidován rovněž u Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Celkový objem podpory v roce 2025 představoval nejvyšší hodnotu sledovaného období 2020–2025, což dokládá posilování projektové aktivity školy.

Graf 9: Druhy podpory (v tis. Kč).

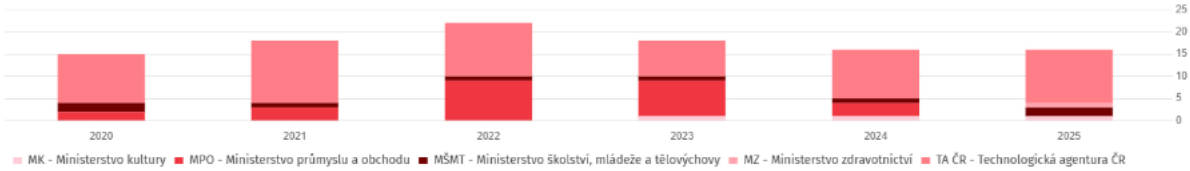


Zdroj: https://starfos.tacr.cz/subjekty/ico:75081431#organization-finance

Z grafu 9, který zachycuje druhy podpory, vyplývá, že v roce 2025 nadále převažovala účelová podpora. Ta je určena na financování konkrétních projektů a grantů, které jsou získávány v rámci projektových soutěží. Vedle účelové podpory se na financování VaVaI podílela také institucionální podpora a menší část tvořily prostředky z operačních programů. Struktura podpory tak potvrzuje, že

VŠTE je v oblasti VaVaI výrazně orientována na projektově financované aktivity s konkrétními výzkumnými cíli.

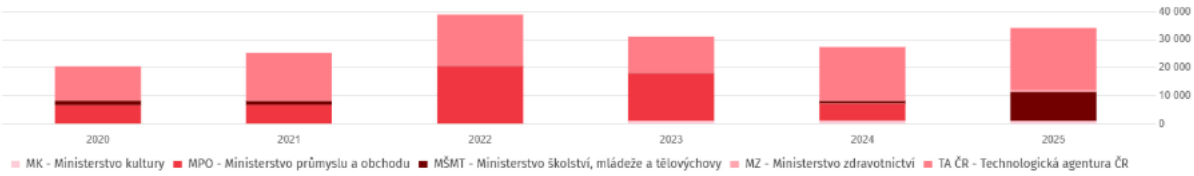
Graf 10: Počet běžících projektů.



Zdroj: https://starfos.tacr.cz/cs

Graf 10 znázorňuje počet běžících projektů. V roce 2025 se počet běžících projektů pohyboval na obdobné úrovni jako v roce 2024. Z hlediska poskytovatelů je patrná dominance projektů financovaných Technologickou agenturou ČR. Menší část projektů byla podpořena dalšími poskytovateli, zejména Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, Ministerstvem zdravotnictví a Ministerstvem kultury. Struktura běžících projektů odpovídá profilaci VŠTE jako profesně zaměřené vysoké školy orientované na aplikovaný výzkum, průmyslový výzkum a experimentální vývoj.

Graf 11: Uznané náklady na projekty.



Zdroj: https://starfos.tacr.cz/cs

Graf 11 zachycuje uznané náklady na projekty. V roce 2025 došlo oproti roku 2024 k nárůstu celkových uznaných nákladů, přičemž jejich výše patří k nejvyšším hodnotám za sledované období. Největší podíl na uznaných nákladech měly projekty financované Technologickou agenturou ČR a Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Tento vývoj potvrzuje schopnost VŠTE zapojovat se do finančně významnějších projektů a podílet se na řešení komplexnějších výzkumných a vývojových úkolů.

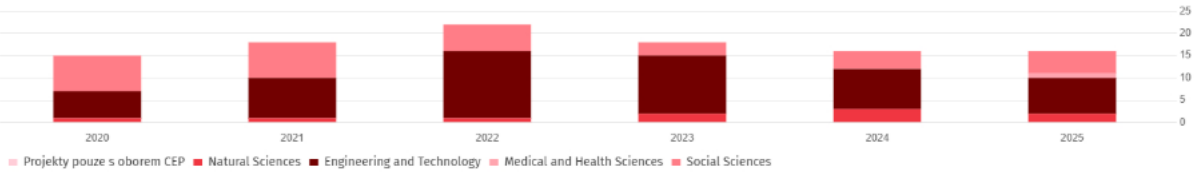
Graf 12: Podpora projektů ze státního rozpočtu

Zdroj: https://starfos.tacr.cz/cs

Graf 12 se zaměřuje na podporu projektů ze státního rozpočtu. Z grafu je patrné, že v roce 2025 došlo k meziročnímu nárůstu této podpory. Nejvýznamnější část podpory byla opět spojena s projekty Technologické agentury ČR, což odpovídá aplikačnímu zaměření výzkumné činnosti VŠTE. Významný podíl tvořila také podpora Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Celkově lze konstatovat, že výše podpory ze státního rozpočtu v roce 2025 potvrzuje stabilní a rostoucí zapojení VŠTE do systému veřejně podporovaného výzkumu, vývoje a inovací.

Následující grafy jsou věnovány primárnímu oborovému zaměření jednotlivých projektů. Z grafu 13 je patrné, že v roce 2025 probíhaly projekty především v oboru Engineering and Technology. Tento obor dlouhodobě představuje hlavní výzkumnou profilaci VŠTE. Další projekty spadaly do oborového zaměření Social Sciences a Natural Sciences. V roce 2025 se ve struktuře projektů nově projevil také obor Medical and Health Sciences, což dokládá určité rozšíření tematického záběru projektové činnosti školy.

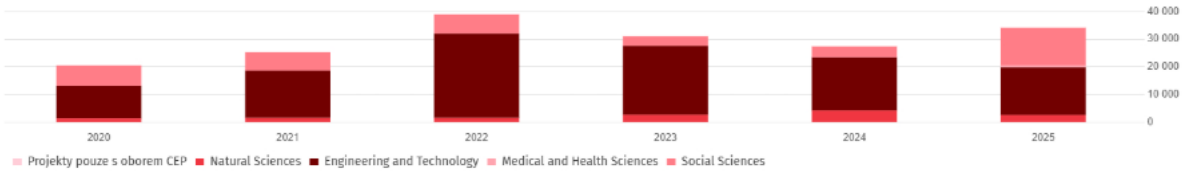
Graf 13: Počet běžících projektů dle hlavního oboru.



Zdroj: https://starfos.tacr.cz/cs

Graf 14 znázorňuje uznané náklady dle hlavního oboru projektu. Nejvyšší objem uznaných nákladů byl v roce 2025 evidován u projektů v oboru Engineering and Technology, což potvrzuje dominantní postavení technických a technologických oblastí ve výzkumné činnosti VŠTE. Významný objem uznaných nákladů připadl také na oblast Social Sciences, která v roce 2025 meziročně posílila. Menší, avšak stále významnou část tvořily projekty zařazené do oboru Natural Sciences. Oborová struktura uznaných nákladů tak odpovídá zaměření školy na technické, ekonomické, společenskovědní a aplikačně orientované oblasti výzkumu.

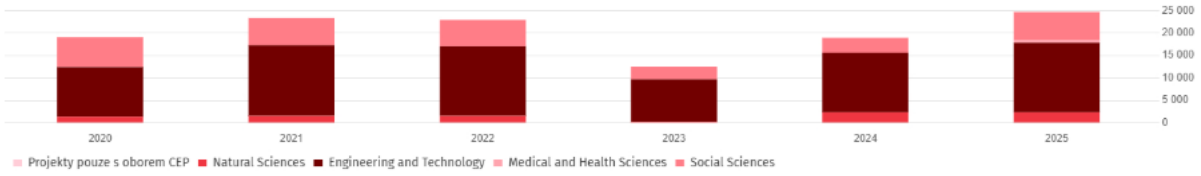
Graf 14: Uznané náklady dle hlavního oboru.



Zdroj: https://starfos.tacr.cz/cs

Graf 15 zachycuje podporu projektů ze státního rozpočtu dle hlavního oboru. Také v tomto případě je patrná dominance oboru Engineering and Technology, který získal největší část podpory. Druhou významnou oblastí byly Social Sciences, jejichž podíl na podpoře v roce 2025 vzrostl. Podpora byla dále evidována také u projektů v oblasti Natural Sciences. Rozdělení podpory dle hlavních oborů potvrzuje, že VŠTE dlouhodobě rozvíjí zejména aplikovaný výzkum s technickým a technologickým zaměřním, zároveň však postupně posiluje také mezioborový přesah a zapojení dalších vědních oblastí.

Graf 15: Podpora projektů ze státního rozpočtu dle hlavního oboru.



Zdroj: https://starfos.tacr.cz/cs

Celkově lze konstatovat, že grafy 8 až 15 dokládají pozitivní vývoj projektové činnosti VŠTE v roce 2025. Oproti předchozímu roku došlo k nárůstu objemu státní podpory, uznaných nákladů i podpory ze státního rozpočtu. Projektová činnost zůstává výrazně navázána na Technologickou agenturu ČR a na oblast Engineering and Technology, která tvoří hlavní výzkumný profil školy. Současně je patrné postupné rozšiřování projektové základny směrem k dalším oborům, zejména společenským a přírodním vědám. Tento vývoj potvrzuje schopnost VŠTE zapojovat se do řešení výzkumných a vývojových projektů s aplikačním potenciálem a vytvářet podmínky pro další zvyšování kvality výstupů VaVaI v kontextu Metodiky VŠ2025+.

Tabulka 5: Přehled výzkumných projektů (hodnoty v Kč; 2025).

Pořadí	**Kód projektu**	**Poskytovatel**	**Rok zahájení**	**Rok ukončení**	**Celkové náklady na dobu řešení**
1	CL02000106	TA0	2025	2027	12752012

2	DH23P03OVV012	MK0	2023	2027	22966459,7
3	EH22_008/0004631	MSM	2023	2028	464165882
4	EH23_026/0011494	MSM	2025	2029	30787407,9
5	EI22_002/0000876	MPO	2023	2026	52063100
6	EI22_002/0000922	MPO	2023	2026	60838494
7	EI24_063/0006822	MPO	2025	2028	95744714
8	EI24_063/0006840	MPO	2025	2028	35423032,4
9	EI24_063/0006852	MPO	2025	2028	27914610,9
10	EI24_063/0006911	MPO	2025	2028	130065801
11	FW06010486	TA0	2023	2026	36294720
12	FW10010110	TA0	2024	2026	9815576
13	FW10010243	TA0	2024	2026	26315397,9
14	FW12010052	TA0	2025	2026	20300000
15	FW12010299	TA0	2025	2026	17902059,4
16	LUABA24085	MSM	2024	2026	4480500
17	NW25-01-00008	MZ0	2025	2028	15145032,5
18	TQ01000323	TA0	2023	2026	7797201,79
19	TQ03000624	TA0	2024	2025	5560000
20	TQ23000331	TA0	2025	2028	14690424,6
21	TS01010120	TA0	2024	2026	6012003,69
22	TS01030096	TA0	2024	2029	30001926,4
23	TS02030229	TA0	2025	2030	32985786,4

Zdroj: CEP: https://isvavai.cz/

Z hlediska finančního objemu představují nejvýznamnější položky projekty s vyššími celkovými náklady na dobu řešení, zejména projekt EH22_008/0004631 s celkovými náklady 464 165 882 Kč, projekt EI24_063/0006911 s náklady 130 065 801 Kč, projekt EI24_063/0006822 s náklady 95 744 714 Kč, projekt EI22_002/0000922 s náklady 60 838 494 Kč a projekt EI22_002/0000876 s náklady 52 063 100 Kč. Tyto hodnoty potvrzují schopnost VŠTE zapojovat se do rozsáhlejších projektových aktivit a podílet se na řešení finančně významných výzkumných a vývojových záměrů.

Z tabulky je dále patrné, že projektová činnost VŠTE zahrnuje jak projekty zahájené v předchozích letech a pokračující do roku 2025 a dalších let, tak projekty nově zahájené v roce 2025. Část projektů má dobu řešení přesahující rok 2025, některé pokračují až do let 2027, 2028, 2029 nebo 2030. To vytváří stabilní základnu pro kontinuální rozvoj výzkumné činnosti školy a pro dlouhodobější spolupráci s partnery.

Celkově lze konstatovat, že projektová činnost VŠTE v roce 2025 potvrzuje rostoucí zapojení školy do výzkumných a vývojových aktivit s aplikačním potenciálem. Struktura projektů ukazuje na výraznou orientaci na průmyslový výzkum, experimentální vývoj, digitalizaci, automatizaci, umělou inteligenci, udržitelné technologie a spolupráci s aplikační sférou. Tyto aktivity zároveň vytvářejí předpoklady pro další posilování kvality výstupů hodnocených dle Metodiky VŠ2025+ a pro rozvoj VŠTE jako profesně zaměřené vysoké školy s rostoucím výzkumným profilem.

Zahájené projekty

V roce 2025 bylo zahájeno řešení 11 nových projektů. Tyto projekty se tematicky zaměřují zejména na oblasti udržitelné dopravy, strategického rozvoje výzkumného prostředí, robotizace, umělé inteligence, automatizované kontroly kvality, prediktivní údržby, moderních slévárenských technologií, vývoje nových materiálů, detekce manipulativních technik pomocí AI a využití vysoce entropických slitin pro vodíkové technologie. Tematické zaměření nově zahájených projektů potvrzuje posilování aplikačního charakteru výzkumu VŠTE a jeho návaznost na aktuální společenské, technologické a průmyslové výzvy.

V roce 2025 Vysoká škola technická a ekonomická zahájila řešení 11 nových projektů:

CL02000106 Plánování hromadné dopravy se zřetelem k dopadům na životní prostředí

Záměrem projektu je doplnit proces rozhodování o dopravní obslužnosti kraje a plánování dopravních výkonů na území kraje, případně i města či celé republiky, o environmentální parametry, které zohlední typ dopravy, resp. dopravního prostředku využitého k dopravní obsluze území. Cílem projektu je v horizontu roku 2026/27 začlenit tyto parametry jak do softwarového nástroje pro plánování regionální dopravy formou nového environmentálního modulu, tak do strategických dokumentů veřejné správy, zejména do plánu dopravní obslužnosti území. To vše doplněné o možnosti porovnání přístupů jednotlivých krajů k plánování regionální dopravy na bázi speciální databáze a navazující mapy. Tím se vytvoří znalostní prostředí pro odpovědné rozhodování veřejné správy o udržitelné dopravě.

EH23_026/0011494 Nastavení strategického řízení pro rozvoj a zkvalitnění výzkumného prostředí na VŠTE

Hlavním cílem projektu je nastavit a zkvalitnit strategické řízení na Vysoké škole technické a ekonomické, v souladu s podmínkami Evropské charty a Kodexem chování pro přijímání výzkumných pracovníků, což přispěje ke zlepšení pracovního prostředí pro výzkumné, akademické i

technickohospodářské pracovníky. Dalším důležitým aspektem projektu je rozvoj ve vzdělávání manažerských pracovníků a strategické nastavení důležitých oblastí výzkumné organizace.

EI24_063/0006822 Vývoj prototypu robotizovaného svařovacího pracoviště se systémem výstupní kontroly svarů

Cílem projektu je návrh a návazný aplikační vývoj prototypu robotického svařovacího pracoviště přinášejícího inovativní řešení pro automatizaci svařovacího procesu a celkové zlepšení výrobního procesu. Robotické svařovací pracoviště kombinuje pokročilou optickou a ultrazvukovou detekci s algoritmy strojového učení pro zajištění automatické korekce parametrů svařování v reálném čase. Systém je doplněn o specializované vozíky modulární rámové konstrukce s aktivním tlumením vibrací.

EI24_063/0006840 Robotická AI inspekce kvality výpadu odlitků zinkových slitin

Projekt se zaměřuje na vývoj systému pro detekci a klasifikaci defektů ve slévárenském procesu pomocí AI a robotické automatizace. Cílem je zvýšit efektivitu kontroly kvality odlitků a snížit zmetkovitost. Hlavní výstupy zahrnují robotickou AI inspekci, senzorický subsystém a referenční databázi vad. Systém umožní analýzu trendů a optimalizaci licích procesů, čímž podpoří konkurenceschopnost a digitalizaci průmyslu s možností škálování na další odvětví.

EI24_063/0006852 Systém automatické detekce vad hliníkových odlitků

Vývoj systému automatické detekce vad hliníkových odlitků založeného na využití umělé neuronové sítě, umělé inteligence a strojového učení. Žadatel spadá do kategorie small mid-caps. Vývoj AI driven systému automatické detekce vad, s aplikačním potenciálem na desítkách licích a obráběcích pracovišť žadatele.

EI24_063/0006911 Výzkum a vývoj digitálního řešení pro prediktivní údržbu brzdových systémů

Předmětem předloženého projektu je výzkum a vývoj pokročilých kompozitních materiálů a digitálních a senzorických řešení pro brzdové systémy vlakových souprav, které přinesou zásadní inovace v oblasti bezpečnosti, spolehlivosti a efektivity kolejové dopravy. Projekt se zaměřuje na tři klíčové oblasti: vývoj nových materiálů, integraci senzorických systémů a využití umělé inteligence (AI) pro prediktivní údržbu.

FW12010052 Průmyslový výzkum a experimentální vývoj zdokonalené technologie tlakového lití zinkových slitin

Hlavním cílem projektu je průmyslový výzkum a experimentální vývoj technologie výroby odlitků ze zinkových slitin ZP0410 a ZP0430. V rámci projektu je plánováno provedení konstrukčních změn na vybraných formách pro tlakové lití zinkových slitin a s tím spojené optimalizace technologických parametrů výroby. Účelem těchto změn je zkrácení času licího cyklu, dosažení vyšší efektivity a snížení energetické a materiálové náročnosti výroby. Pro výrobu optimalizovaných forem je plánováno využít 3D tisk v kombinaci s konvenčními výrobními technologiemi. Díky aplikaci numerických simulací a 3D tisku bude možné navrhnout, ověřit a vyrobit sofistikovanější díly forem, jejichž aplikace povede k lepšímu využití materiálových a energetických zdrojů při zachování vysoké kvality produkce.

FW12010299 Optimalizace technologie nízkotlakého lití hliníkových slitin s využitím druhotných surovin při výrobě litých kol

Cílem projektu OptiTechNTL je optimalizace technologie nízkotlakého lití s maximálním využitím druhotných surovin. Nové technologické postupy umožní společnosti využít vsázkových materiálů se sníženou kvalitou v konvenční slévárenské výrobě litých dílů z hliníkových slitin využívané v automotive. Jde o odlitky s bezpečnostními prvky (hliníková kola) se zvýšeným nárokem na výsledné mechanické vlastnosti a také prvky se zvýšeným nárokem na povrchovou kvalitu. Tímto způsobem dojde ke snížení nákladů na přípravu a výrobu taveniny, zvýšení účinnosti rafinačních postupů pro lití odlitků a inovovaná technologie umožní slévárně vyrábět nové náročné výrobky s vyšší přidanou hodnotou.

NW25-01-00008 Analýza změněných drah agregace krevních destiček u pacientů s diabetes mellitus a hledání nového protidestičkového léčiva u těchto pacientů

Pacienti trpící diabetes mellitus (DM) jsou ohroženi vznikem kardiovaskulárních komplikací, a tak potřebují v řadě případů preventivní protidestičkovou léčbu. Rezistence na protidestičkové léčivo 1. volby, kyselinu acetylsalicylovou (ASA), je ale častá, a to speciálně u diabetické populace. Navíc může být rezistence přítomna i na další protidestičková léčiva. Z tohoto důvodu je vývoj nových protidestičkových léčiv velmi žádoucí. V tom grantovém úkolu cílíme na objasnění rozdílů v destičkové agregační kaskádě u pacientů trpících DM 1. nebo 2. typu, aby bylo možné najít vhodný(é) cíl(e) pro nová protidestičková léčiva. Budeme také studovat vliv specifických situací u diabetiků (vysoká koncentrace glukózy a laktátu, hyperosmolarita) na krevní destičky ex vivo s cílem vyvinout

vhodný model pro vývoj nových protidestičkových léčiv. V závislosti na výše uvedeném a také na našich předchozích výsledcích, budeme testovat námi nasyntetizované deriváty 4-methylkatecholu, metabolitu řady potravních (poly)fenolických látek s vysokou protidestičkovou aktivitou, s cílem najít nová protidestičková léčiva. Plán projektu zahrnuje zařazení 60 obecně zdravých jedinců (po 30 u obou pohlaví), 60 pacientů s DM 1. typu bez komplikací choroby a neléčených ASA (opět 30 mužů a 30 žen), 60 pacientů s DM 1. typu s mikrovaskulárními komplikacemi ale neléčených ASA (30+30) a 60 pacientů s DM 2. typu s makrovaskulárními komplikacemi léčenými ASA (30+30). Úspěšné vyřešení tohoto grantového úkolu vyžaduje úzkou spolupráci 3 pracovišť (Farmaceutické fakulty Univerzity Karlovy, Fakultní nemocnice Hradec Králové, Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích) vedených uznávanými experty v oboru farmakologie (Prof. Mladěnka), metabolických chorob (Prof. Blaha) a chemie (Prof. Bureš).

TQ23000331 CrispMind - Nástroje pro detekci manipulativních technik pomocí umělé inteligence

TS02030229 Vysoce entropické slitiny pro udržitelné a účinné vodíkové technologie

Cílem projektu je příprava vysoce-entropických slitin vhodných pro skladování vodíku. Slitiny budou připravovány litím velmi malých taveb a mechanickým legováním (vysoce energetickým mletím). Proces lití malých taveb umožní rychlé testování širší škály koncentrací slitin, protože není tak časově náročný a nevyžaduje komplexní optimalizaci parametrů přípravy, jako mechanické legování. Vysoce energetické mletí bude použito také pro mechanickou aktivaci odlitých a následně rozdrcených materiálů. Po celou dobu trvání projekt budou rovněž probíhat průběžné analýzy mikrostruktury, chemického a fázového složení připravených materiálů a analýzy sorpčních schopností, včetně cyklických testů adsorpce a desorpce. Do výzkumu a vývoje slitin bude aktivně zapojena umělá inteligence.

<u>Úspěšně byl ukončen jeden projekt:</u>

TQ03000624 - FOTORESPONZIVNÍ AZO-POLYMERNÍ MATERIÁLY APLIKOVATELNÉ JAKO TEPELNÝ SENZOR

Primárním cílem projektu je vyvinout vhodnou azo-sloučeninu a připravit fotoresponzivní polymerní materiál, který bude sloužit jako tepelný senzor. Dalším cílem je technologické ověření syntézy vyvinutého azo-derivátu v multigramovém měřítku. V rámci řešení projektu je předpoklad vzniku dalších dvou výstupů typu recenzovaný vědecký článek.

4.1.2 Publikační činnost

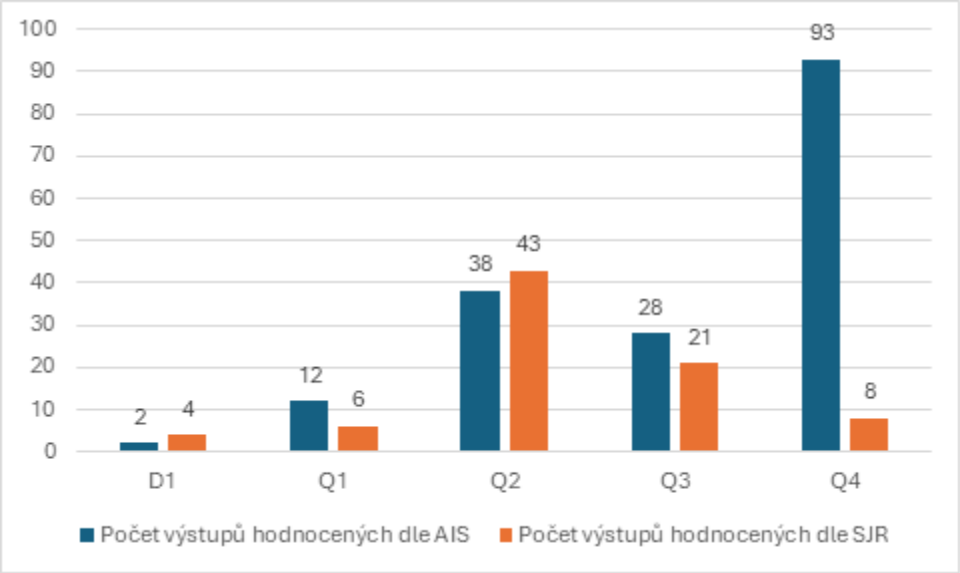
Jedním z hlavních cílů VŠTE je dlouhodobé zvyšování kvality a výkonnosti publikační činnosti v souladu s Metodikou 17+. Tato metodika posuzuje kvalitu publikačních výstupů mimo jiné podle zařazení časopisů do kvartilů dle AIS v databázi Web of Science a dle SJR v databázi Scopus. VŠTE kategorizuje publikační výstupy v souladu s Metodikou 17+ od roku 2021.

V roce 2025 eviduje VŠTE celkem 255 publikačních výstupů hodnocených dle AIS/SJR, z toho 173 výstupů je hodnoceno dle AIS a 82 výstupů dle SJR. Je však třeba zdůraznit, že skutečnost, že je výsledek v interním systému evidován jako hodnocený dle SJR, nevylučuje, že může být současně hodnocen také podle AIS. Interní evidence však výstup zaznamenává pouze v jedné z těchto kategorií.

Z grafu a tabulky je patrné, že v roce 2025 spadá nejvyšší počet publikačních výstupů do kategorie Q4 dle hodnocení AIS, a to celkem 93 výstupů. Výrazně zastoupena je rovněž kategorie Q2, kde bylo evidováno 38 výstupů dle AIS a 43 výstupů dle SJR. U hodnocení dle SJR je nejpočetněji zastoupena právě kategorie Q2, zatímco u hodnocení dle AIS převažuje kategorie Q4.

Při srovnání jednotlivých kategorií za rok 2025 bylo v kategorii D1 evidováno celkem 6 výstupů, z toho 2 výstupy dle AIS a 4 výstupy dle SJR. V kategorii Q1 bylo evidováno celkem 18 výstupů, z toho 12 dle AIS a 6 dle SJR. Kategorie Q2 zahrnovala celkem 81 výstupů, z toho 38 dle AIS a 43 dle SJR. V kategorii Q3 bylo evidováno 49 výstupů, z toho 28 dle AIS a 21 dle SJR. Nejpočetněji zastoupenou kategorií byla Q4, ve které bylo evidováno celkem 101 výstupů, z toho 93 dle AIS a 8 dle SJR.

Graf 16: Srovnání počtu publikačních výstupů hodnocených dle AIS a SJR pro rok 2025.



Zdroj: Informační systém VŠTE

Tabulka 6: Srovnání počtu publikačních výstupů hodnocených dle AIS a SJR pro rok 2025

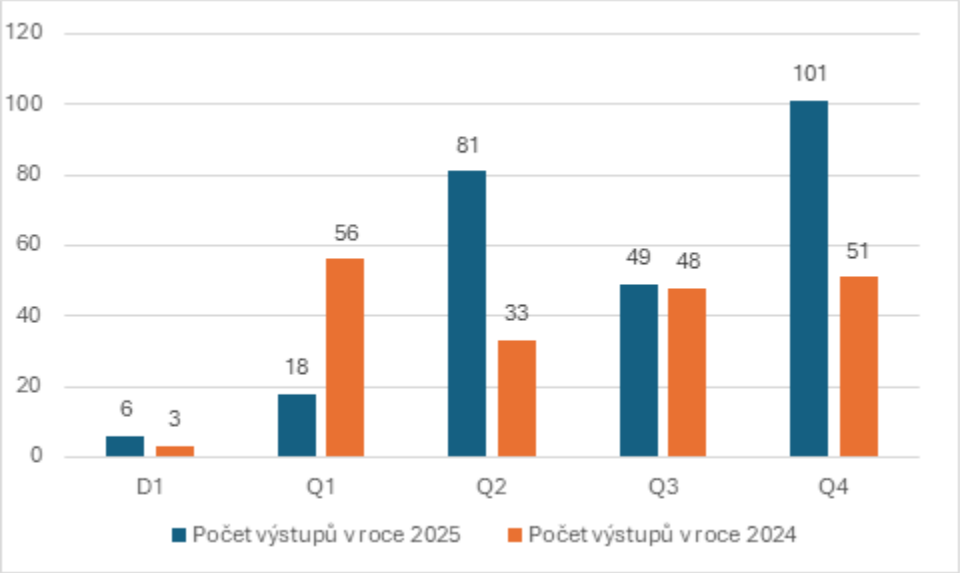
	Počet výstupů hodnocených dle AIS	**Počet výstupů hodnocených dle SJR**
D1	2	4
Q1	12	6
Q2	38	43
Q3	28	21
Q4	93	8
Celkem	**173**	**82**

Ve srovnání s rokem 2024 došlo v roce 2025 k nárůstu celkového počtu publikačních výstupů. Zatímco v roce 2024 bylo evidováno 191 výstupů, v roce 2025 se jednalo již o 255 výstupů, tedy o nárůst o 64 publikačních výstupů. Tento vývoj potvrzuje pokračující růst publikační aktivity VŠTE.

Z hlediska struktury výstupů došlo mezi roky 2024 a 2025 k výraznému nárůstu zejména v kategorii Q2, kde počet výstupů vzrostl z 33 na 81. Významný nárůst byl zaznamenán také v kategorii Q4, kde počet výstupů vzrostl z 51 na 101. V kategorii D1 došlo ke zvýšení z 3 na 6 výstupů. V kategorii Q3 byl zaznamenán mírný nárůst z 48 na 49 výstupů. Naopak pokles byl zaznamenán v kategorii Q1, kde se počet výstupů snížil z 56 v roce 2024 na 18 v roce 2025.

Celkově lze konstatovat, že rok 2025 přinesl oproti roku 2024 výrazný kvantitativní nárůst publikační výkonnosti VŠTE. Současně je patrná změna ve struktuře výstupů, kdy se zvýšil počet publikací zejména v kategoriích Q2 a Q4, mírně vzrostl počet výstupů v kategoriích D1 a Q3, zatímco počet výstupů v kategorii Q1 meziročně poklesl. Do dalších let proto zůstává důležitým cílem nejen udržení rostoucího počtu publikačních výstupů, ale především posilování podílu výsledků v nejvyšších kategoriích, zejména D1, Q1 a Q2.

Graf 17: Srovnání počtu publikačních výstupů hodnocených v roce 2025 a 2024.



Zdroj: Informační systém VŠTE

Tabulka 7: Srovnání počtu publikačních výstupů hodnocených v roce 2025 a 2024

	Počet výstupů v roce 2025	**Počet výstupů v roce 2024**
D1	6	3
Q1	18	56
Q2	81	33
Q3	49	48
Q4	101	51
Celkem	**255**	**191**

VŠTE vydává i čtyři vlastní časopisy. Tyto časopisy se postupně etablují a mají dlouhodobý cíl indexace ve Web of Science. Jedná se o tyto časopisy:

- Littera Scripta – Littera Scripta je vědecký časopis vydávaný v elektronické podobě a v anglickém jazyce Ústavem znalectví a oceňování ve spolupráci s Ústavem podnikové strategie. Byl založen v roce 2008 a v roce 2010 byl zařazen na seznam recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v České republice. V listopadu 2015 došlo k zařazení časopisu do databází CEJSH a ERIH Plus. Zaměřuje se na publikování vědeckých studií z oborů ekonomie, podniková ekonomika, management, marketing, cestovní ruch, ekonomika veřejného sektoru, řízení, správa a administrativa, jazykověda, pedagogika a školství, dějiny. V roce 2025 vyšla dvě čísla tohoto časopisu.

- LOGI – časopis LOGI je mezinárodní vědecký časopis vydávaný za pomoci několika univerzit z České republiky, Slovenska, Polska, Německa, Rakouska, Ruska a Maďarska. Články se soustředí na základní a aplikovaný výzkum z oblasti dopravy, logistiky a dalších souvisejících sektorů. LOGI je jediným vědeckým časopisem svého druhu ve střední a východní Evropě. Důvodem vzniku časopisu byla absence speciálního technického a vědeckého časopisu zabývajícího se problémy z oblasti dopravy a logistiky. Časopis je zařazen do databáze Scopus. V roce 2025 vyšlo jedno číslo tohoto časopisu.
- Journal of Valuation and Expertness je recenzovaný odborný časopis, který byl původně zaměřen především na oblast oceňování, znalecké činnosti a související metodické a procesní otázky. V roce 2025 se však jeho tematické zaměření dále transformovalo i do dalších odvětví, zejména do oblasti dopravní bezpečnosti, realitního trhu, finančních a komoditních trhů a širších socioekonomických souvislostí. V roce 2025 vyšla dvě čísla časopisu v rámci ročníku 10. Publikované články se věnovaly například dopravním nehodám, používání mobilních telefonů za volantem, rychlosti jako faktoru dopravních nehod, vývoji cen paliv, cenám nemovitostí, dostupnosti bydlení, sňatečnosti, oceňování zemědělské prvovýroby nebo faktorům ovlivňujícím cenu akcií společnosti Tesla. Tematická skladba publikovaných příspěvků dokládá postupné rozšiřování časopisu směrem k mezioborovým aplikovaným tématům s vazbou na ekonomiku, znalectví, dopravu a společenský vývoj.
- Recenzovaný vědecký časopis Auspicia (https://vsers.cz/auspicia/), obsahově zaměřený na společenské a humanitní vědy. Vydáván od roku 2004 Vysokou školou evropských a regionálních studií a Vysokou školou technickou a ekonomickou v Českých Budějovicích katedrou Řízení lidských zdrojů Ústavu podnikové strategie. V současné době vychází dvakrát ročně v elektronické podobě. Rada pro výzkum, vývoj a inovace jako odborný a poradní orgán vlády ČR zařadila recenzovaný vědecký časopis Auspicia pro rok 2015 mezi recenzované neimpaktované časopisy, které uvedla v oborech Národního referenčního rámce excelence (NRRE). ISSN 2464-7217 (online). V listopadu 2016 byl časopis indexován v rámci databáze ERIH+. V roce 2025 vyšla dvě číslo tohoto časopisu.

4.2 Rozvoj spolupráce se strategickými partnery

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích dlouhodobě systematicky rozvíjí síť strategických partnerství napříč aplikační sférou, veřejným sektorem i akademickým prostředím. V roce 2025 Oddělení profesní spolupráce navazuje na dosavadní aktivity z minulých let a dále

prohlubuje spolupráci prostřednictvím uzavírání nových dohod, rozšiřování odborných praxí, realizace společných projektů aplikovaného výzkumu a aktivního zapojení odborníků z praxe do výuky.
Klíčovou oblastí spolupráce nadále zůstává aplikovaný výzkum s přímým dopadem na průmyslovou praxi. Významnou roli však hraje také rozvoj vzdělávacích aktivit, transfer technologií a společná tvorba inovačních řešení. Důležitým aspektem v roce 2025 je rovněž posilování mezioborové spolupráce a systematické propojování jednotlivých úseků VŠTE s cílem efektivně sdílet know-how a vytvářet tak komplexní a kontrolované nabídky služeb pro partnery z praxe.

Spolupráce s aplikační sférou

V oblasti výzkumných a inovačních aktivit VŠTE spolupracuje s řadou partnerů z aplikační sféry, přičemž dochází jak k pokračování a rozvoji dlouhodobých vztahů, tak k navazování nových spoluprací. Partnerství jsou realizována zejména prostřednictvím projektů aplikovaného výzkumu, odborných praxí studentů, konzultační činnosti a společných inovačních aktivit.
Tyto aktivity jsou podporovány zejména z prostředků Technologické agentury ČR (TAČR), regionálních dotačních titulů, inovačních voucherů a programů na podporu malých a středních podniků.
V oblasti výzkumných a inovačních aktivit VŠTE v roce 2025 spolupracovala zejména s následujícími partnery z aplikační sféry: Jednota družstvo spotřebitelů v Kaplici, GD Druckguss s.r.o., KERN-LIEBERS CR, spol. s.r.o., MOTOR JIKOV Group a.s., Hettich ČR k.s., HTF Metal works s.r.o., COREZINC s.r.o., TGB Entrance s.r.o., NETtechnik v.o.s., Scoolpt s.r.o., Alfamedic s.r.o., GOLDBECK Prefabeton s.r.o., Apis Innovation s.r.o. a Austrotherm s.r.o..

Spolupráce s akademickou a výzkumnou sférou

Vedle aplikačních partnerů rozvíjí VŠTE spolupráci také s vysokými školami, výzkumnými institucemi a profesními organizacemi. Tato spolupráce probíhá zejména formou společného řešení nejenom výzkumných projektů, sdílení know-how, realizace odborných konferencí a budování meziuniverzitních sítí zaměřených na transfer technologií.
Významnou platformu pro rozvoj těchto aktivit představuje Technické – vzdělávací konsorcium, které propojuje akademickou sféru s aplikační praxí a podporuje vznik společných projektů, výměnu zkušeností a rozvoj inovací s důrazem na potřeby regionu.

Klíčové akce a aktivity v roce 2025

Oddělení profesní spolupráce se podílí na organizaci a realizaci řady odborných a networkingových akcí, které podporují propojení studentů, školy a praxe. Mezi nejvýznamnější patří zejména:

• Týden odborných přednášek – série, přednášek a setkání s odborníky z praxe zaměřených na rozvoj studentů a sdílení zkušeností z podnikového prostředí

• Job Days – kariérní akce propojující studenty a absolventy se zaměstnavateli, podporující jejich uplatnění na trhu práce

• rozvoj spolupráce v rámci Technického a vzdělávacího konsorcia (TVK)

• organizování Technické soutěže v rámci TVK

Tyto aktivity zároveň přispívají k intenzivnějšímu propojení jednotlivých úseků VŠTE, zejména v oblasti vzdělávání, výzkumu a spolupráce s praxí, a podporují vznik nových příležitostí pro studenty i akademické pracovníky.

Rozvoj partnerství a souvisejících aktivit přispívá k posilování role VŠTE jako významného regionálního i národního centra pro přenos inovací do praxe. Výsledky spolupráce se promítají nejen do výzkumné činnosti, ale také do kvality výuky a přímé práce se studenty, například prostřednictvím jejich zapojení do výzkumných projektů, odborných stáží a dalších forem praktické výuky.

4.3 Posilování internacionalizace VaV

Klíčovou roli ve sféře internacionalizace hrají vědecké a výzkumné projekty, programy a konference, jež vytvářejí příležitosti pro mezinárodní spolupráci a přenos znalostí a zkušeností napříč regiony.

4.3.1 Konference

Konference IES

Ve dnech 6.–7. listopadu 2025 proběhl 11. ročník mezinárodní konference Innovative Economic Symposium – IES 2025 s podtitulem Economic, ecological and social uncertainties of the current world. Konference se uskutečnila v Prešově na Slovensku ve spolupráci mezi Institute of Technology and Business in Prešov a Vysokou školou technickou a ekonomickou v Českých Budějovicích. Konference probíhala hybridní formou, tedy prezenčně i online prostřednictvím platformy Webex. Odborné zaměření konference zahrnovalo zejména podnikatelskou etiku, podnikové finance, ekonomiku podniku, finanční a kapitálové trhy, cirkulární ekonomiku a udržitelnost, digitalizaci, automatizaci a robotiku, mezinárodní obchod, služby, společenské a kulturní aspekty globalizace a vybraná témata sociální filozofie, etiky a vzdělávání. Cílem konference bylo propojit vědecké pracovníky a odborníky z praxe v oblastech ekonomie, mezinárodních vztahů, financí, marketingu, etiky a filozofie a vytvořit prostor pro prezentaci výzkumných výsledků a diskusi o ekonomických,

ekologických a sociálních nejistotách současného světa. Konference se konala pod záštitou rektora Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích prof. Ing. Marka Vochozky, MBA, Ph.D., dr. h.c., a rektora Institute of Technology and Business in Prešov doc. ThDr. PaedDr. Marka Storošky, PhD.

Konference znalectví 2025

Ve dnech 3.–4. prosince 2025 proběhla v kampusu Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích odborná Znalecká konference 2025, zaměřená na aktuální otázky znalecké činnosti v ekonomických a souvisejících technických oborech. Konferenci pořádala VŠTE ve spolupráci se Spolkem soudních znalců České republiky, region Jižní Čechy, a uskutečnila se pod záštitou Ministerstva spravedlnosti a Ministerstva financí. Program konference byl rozdělen do několika tematických bloků. Pozornost byla věnována zejména novele zákona o znalcích, znaleckých kancelářích a znaleckých ústavech, novele zákona o oceňování majetku, praktickým problémům znalecké činnosti, využití datových a softwarových nástrojů, kyberbezpečnosti a možnostem využití moderních technologií ve znalecké praxi. Součástí programu byla rovněž praktická ukázka využití dronu při zpracování znaleckého posudku a diskuse o možnostech využití umělé inteligence ve znalecké činnosti. Konference vytvořila prostor pro odbornou diskusi mezi zástupci Ministerstva spravedlnosti, Ministerstva financí, Katastrálního úřadu, soudů, advokacie, softwarových firem a akademické sféry. Vedle odborného programu byla součástí akce také prohlídka laboratoří VŠTE a neformální společenské setkání účastníků, které podpořilo profesní networking a další spolupráci mezi institucemi působícími v oblasti znalecké činnosti.

Defekty budov 2025

Dne 13. listopadu 2025 proběhl v areálu Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích 17. ročník mezinárodní vědecké konference Defekty budov 2025 s podtitulem Defekty zateplovaných konstrukcí. Konferenci pořádala Katedra stavebnictví VŠTE ve spolupráci s Českou komorou autorizovaných inženýrů a techniků. Konference dlouhodobě představuje odbornou platformu pro sdílení aktuálních poznatků z oblasti vad, poruch, diagnostiky a sanací stavebních konstrukcí. Ročník 2025 byl tematicky zaměřen především na problematiku zateplovaných konstrukcí, zejména na legislativu, technologie a materiály, návrh a realizaci, údržbu, poruchy a diagnostiku poruch. Program byl rozdělen do dvou hlavních bloků. Dopolední část se věnovala legislativě a

obvodovým plášťům, včetně novinek v legislativě zateplovaných konstrukcí, termodiagnostiky obvodových plášťů, úskalí zateplování a poruch ETICS z pohledu soudního znalce. Odpolední blok byl zaměřen na střešní konstrukce, zejména na detaily nadkrokevního zateplení, zateplování dvouplášťových střech, problematiku tepelné izolace pod fotovoltaikou a prevenci zatékání u plochých střech. Konference byla určena zejména projektantům, technikům, pracovníkům stavebních firem, výrobcům a dodavatelům stavebních materiálů, investorům, správcům a vlastníkům budov, pracovníkům veřejné správy, akademickým pracovníkům, studentům, soudním znalcům a technickému dozoru.

Mezinárodní vědecká konference ICDPN-2025

Ve dnech 7.–8. listopadu 2025 se na půdě Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích uskuteční 2nd International Conference on Data Processing and Networking (ICDPN-2025). Konference je koncipována jako mezinárodní platforma pro sdílení aktuálních poznatků, výsledků výzkumu a praktických zkušeností v oblasti zpracování dat, síťových technologií, digitalizace, umělé inteligence a souvisejících technických a informatických disciplín.

ICDPN-2025 vytváří prostor pro setkání akademických pracovníků, výzkumníků, doktorandů, odborníků z praxe i zástupců partnerských institucí. Odborný program je rozšířen také o tematicky zaměřené special sessions, které se věnují specializovaným oblastem výzkumu a umožňují hlubší odbornou diskusi v konkrétních tématech konference.

Specifikem ročníku 2025 je koncept „Jedna konference – dvě země: Česká republika a Slovensko“, který účastníkům nabízí nejen odborný program, ale také možnost posílení přeshraničních kontaktů a mezinárodní spolupráce ve středoevropském prostoru. Konference tak přispívá k internacionalizaci výzkumného prostředí VŠTE, rozvoji odborných vazeb mezi domácími a zahraničními institucemi a prezentaci výsledků tvůrčí činnosti v mezinárodním měřítku.

ICAIN 2025 – International Conference on Artificial Intelligence and Innovation

Ve dnech 6.–7. října 2025 se v Dubaji ve Spojených arabských emirátech uskutečnila mezinárodní konference ICAIN 2025 – International Conference on Artificial Intelligence and Innovation. Konference byla zaměřena na aktuální trendy v oblasti umělé inteligence, inovací, pokročilých technologií a jejich uplatnění ve výzkumné i aplikační praxi.

VŠTE v Českých Budějovicích byla partnerem konference, čímž posílila svou mezinárodní viditelnost a prezentovala své zapojení do odborné spolupráce v oblasti umělé inteligence, inovací a aplikovaného

výzkumu. Partnerství VŠTE zároveň dokládá aktivní roli školy při rozvoji mezinárodních vědeckých kontaktů a při podpoře odborných platforem zaměřených na moderní technologie.

Za Katedru strojírenství VŠTE vystoupili jako keynote speakers prof. Ing. Jan Valíček, Ph.D. a doc. Ing. Marta Harničárová, kteří prezentovali odbornou přednášku na téma „Predictive Models in Abrasive Water Jet Technology: The Synergy of AI and Advanced Cutting“. Příspěvek se věnoval využití prediktivních modelů a umělé inteligence v technologii abrazivního vodního paprsku a zdůraznil potenciál propojení AI s pokročilými metodami dělení materiálů.

Účast VŠTE jako partnerské instituce a vystoupení jejích akademických pracovníků přispěly k posílení mezinárodní reputace školy, prezentaci výsledků výzkumné a tvůrčí činnosti v oblasti strojírenských technologií a rozvoji odborných kontaktů v mezinárodním prostředí. Konference zároveň podpořila profilaci VŠTE jako instituce zaměřené na aplikovaný výzkum, inovace a využití moderních technologií v technických oborech.

4.3.2 Mezinárodní projekty

STENT-In: Studentský podnikatelský inkubátor pro bavorsko-český příhraniční region

Kvalita života pro obyvatele příhraničního bavorsko-českého regionu souvisí s možnostmi, které jim region nabízí. Z velké části toto souvisí s možností profesního uplatnění blízko bydliště a se službami, které jsou v regionu dostupné. Cílem projektu STENT-In (reg. č. BYCZ06-218) je definovat a rozvíjet příležitosti v příhraničním regionu a motivovat a podpořit cílovou skupinu, tj. studenty zapojených vysokých škol k tomu, aby po ukončení studií směřovali svou profesní kariéru do podnikatelských aktivit v příhraničním regionu.

Proto bude založen a provozován bavorsko-český studentský podnikatelský inkubátor na partnerských vysokých školách. Součástí inkubátoru je společný kurz, v němž získají studentské týmy dovednosti pro rozvoj svých podnikatelských nápadů. Následovat bude individuální inkubační program pro cílený rozvoj vybraných plánů a jejich možnou budoucí realizaci. Průběžně bude probíhat interakce studentů a výměna vyučujících. Uspořádána bude přeshraniční studentská soutěž.

Díky přeshraničnímu přístupu se studenti naučí vnímat příhraniční region jako jeden celek, získají povědomí o ekonomických i sociálních podmínkách sousedního regionu. Budou schopni vytvářet a realizovat své podnikatelské plány, což bude přínosné i pro společný příhraniční region. Cílovou skupinou projektu nejsou pouze studenti, ale také obyvatelstvo programového území, které se může zapojit ve formě kurzů celoživotního vzdělávání.

VŠTE působí v daném projektu v pozici projektového partnera, projektovým partnerem na území Bavorska je OTH Regensburg.
Projekt STENT-In je realizován od května 2025 do dubna 2028. Projekt je podporovaný programem Interreg Bavorsko – Česko a je financován Evropskou Unií (EFRR) ve výši 475 tis. EUR.

CROSS-CASE: Přeshraniční případové studie pro získávání zkušeností

Projekt CROSS-CASE si klade za cíl vytvořit přeshraniční vzdělávací nástroj založený na řešení podnikových případových studií v oblasti managementu, marketingu, HR a podnikové ekonomiky. Vytvoříme 80 případových studií, zachycujících běžné a opakovatelné podnikové procesy, které v souladu s aktuálními potřebami reflektují charakteristiky regionální a příhraniční pracovní kultury.
Případové studie budou vytvořeny ve spoluprací s českými a bavorskými podniky a budou implementovány do jednoho společného předmětu a dále do řady dalších komplementárních předmětů, nabízených v bakalářských a magisterských studijních programech na obou institucích. Díky přeshraničnímu charakteru spolupráce dojde k předání komplexnější znalostí směrem ke studentům, propojení českého a bavorského trhu práce, výměně know-how a rozvoji přeshraničního vzdělávání. Dále bude vytvořena webová platforma pro řešení případových studii v on-line formě určená pro studenty i veřejnost a série pěti workshopů. Projekt zvýší potenciál pro uplatnění absolventů i obyvatelstva v příhraničním regionu a sníží dobu, kterou stráví na trhu práce.
Cílovou skupinou projektu nejsou pouze studenti, ale také obyvatelstvo programového území, které se může zapojit ve formě kurzů celoživotního vzdělávání.
VŠTE působí v daném projektu v pozici vedoucího partnera, projektovým partnerem na území Bavorska je OTH Amberg-Weiden. Oba projektoví partneři se podílí rovnoměrně na všech aktivitách a realizaci všech zmíněných výstupů a oba je rovněž zahrnou do svých vzdělávacích struktur.
Projekt CROSS-CASE je realizován od dubna 2025 do března 2028. Projekt je podporovaný programem Interreg Bavorsko – Česko a je financován Evropskou Unií (EFRR) ve výši 447 tis. EUR.

Praktická příprava pro manažerského auditora

Projekt PMA (reg. č. BYCZ08-244) má za cíl vybudovat a aplikovat komplexní tříleté simulační vzdělávací schéma pro oblast manažerského auditu, které bakalářským studentům prostřednictvím kombinace teorie, interaktivních e-learningových modulů a praktických simulací poskytne základní znalosti v této oblasti. Program je určen studentům obou zapojených vysokých škol a každý rok vyškolí a certifikuje 40 studentů s praktickými znalostmi využitelnými na příhraničním trhu práce.

Během tříletého období trvání projektu bude vyškoleno 120 odborně připravených auditorů z řadu studentů partnerských vysokých škol. Nabídka vzdělávání bude rozšířena o společně vytvořených 12 interaktivních e-learningových modulů, které budou zaměřeny na tři různé tematické oblasti – manažerský audit jednotlivých oddělení organizace, procesní a systémový audit.

Pro podporu výuku budou navrženy a vyrobeny praktické simulace a studijní materiály. Spolupráce studentů a akademických pracovníků bude podpořena společnými workshopy a přeshraničními setkávacími akcemi.

VŠTE působí v daném projektu v pozici projektového partnera, vedoucím partnerem na území Bavorska je OTH Amberg-Weiden. Projekt PMA je realizován od října 2025 do srpna 2028. Projekt byl podpořen programem Interreg Bavorsko – Česko a je financován Evropskou Unií (EFRR) ve výši 400 tis. EUR.

OPTI-UP (CE0200713) Optimizing and greening Public Transport networks through Integration with Urban Planning and datadriven approaches

Projekt OPTI-UP je zaměřen na optimalizaci a ekologizaci sítí veřejné dopravy v malých a středně velkých městech střední Evropy prostřednictvím propojení dopravního a územního plánování a využití datově řízených přístupů. Projekt vychází z potřeby lépe zohledňovat vzájemnou provázanost mezi využitím území a dopravou a zároveň posílit roli dat při rozhodování o plánování veřejné dopravy. Do projektu je zapojeno široké konsorcium partnerů ze sedmi zemí, které zahrnuje veřejné instituce, sektorové agentury, poskytovatele infrastruktury a služeb, zájmové organizace, výzkumné a vysokoškolské instituce i podniky. Přímé dopady projektu jsou směřovány do šesti projektových území v pěti zemích, mezi nimiž je také Český Krumlov v České republice. VŠTE je do projektu zapojena jako plnohodnotný partner a podílí se zejména na analýze stávajících sítí veřejné dopravy a plánovacích postupů ve vybraných městech. Projekt je realizován v rámci programu Interreg CENTRAL EUROPE v období květen 2024 až říjen 2026. Celkový rozpočet projektu činí 2,26 mil. EUR a hlavním partnerem je Ernst & Young Advisory LLC z Chorvatska.

ENTRE2RISE: From Stress to Success to Rise: Empowering Entrepreneurial Mental Health for a Stronger Future

Cílem projektu ENTRE2RISE (reg. č. 2025-1-CZ01-KA220-VET-000358582) je zlepšit podporu duševního zdraví podnikatelů prostřednictvím integrace nástrojů pro zvládání stresu založených na umělé inteligenci do odborného vzdělávání a přípravy. V rámci projektu bude vyvinuta platforma AI EmpowerLearn, budou poskytnuta školení pro pedagogy odborného vzdělávání a přípravy a budou vytvořeny digitální zdroje pro zlepšení odolnosti, rozhodování a duševní pohody podnikatelů. Projekt

podporuje spolupráci mezi sektory odborného vzdělávání a přípravy, duševního zdraví a podnikání, čímž zajišťuje dlouhodobou udržitelnost a dopad.

K dosažení cíle projektu ENTRE2RISE budou prováděny následující činnosti:

- sběr a analýza dat, tj. průzkumy, fokusní skupiny a analýza sentimentu pomocí umělé inteligence za účelem posouzení výzev v oblasti duševního zdraví podnikatelů,
- vývoj platformy AI EmpowerLearn a vzdělávacích nástrojů,
- zajištění kvality a diseminace výsledků, včetně pořádání národních osvětových akcí.

Na projektu spolupracuje VŠTE v pozici koordinátora projektu s dalšími pěti partnery: Odpovědná společnost, z. s. (ČR), CSR Innovative Solutions ApS (Dánsko), IT Salvus ŁUKASZ KŁAPA (Polsko), KENTRO EPAGELMATIKIS KATARTISIS DIAS EPE (Řecko) a CHAMPIONS FACTORY (Bulharsko). Projekt ENTRE2RISE je realizován od října 2025 do září 2027. Projekt byl podpořen programem Erasmus+, KA220-VET – Cooperation partnerships in vocational education and training a je financován Evropskou Unií ve výši 250 tis. EUR.

Danube Digital transformation Network of Active SMEs training and knowledge transfer centers

Projekt Danube DNA je zaměřen na podporu synchronizované nadnárodní digitální transformace malých a středních podniků v Podunají směrem k principům Industry 4.0 a Logistics 4.0. Jeho hlavním cílem je vytvoření sítě center pro digitální transformaci, vzdělávání a přenos znalostí, která budou sloužit jako praktická podpora pro podniky při zavádění moderních technologií, rozvoji digitálních dovedností a posilování inovační kapacity. Projekt je realizován v rámci programu Interreg Danube Region 2021–2027 v období leden 2024 – červen 2026. Vedoucím partnerem je Faculty of Technical Sciences, University of Novi Sad ze Srbska a celkový rozpočet projektu činí 2 159 530 EUR. Do projektu je zapojena také Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, která se podílí na aktivitách zaměřených na transfer znalostí, spolupráci s podniky a rozvoj podpůrného prostředí pro digitální transformaci malých a středních firem.

AI pro podnikání - BYCZ06-197 – AI4B

V partnerských příhraničních regionech je využívání umělé inteligence (AI) výrazně nižší než v jiných, částečně i z důvodu nedostatku kvalifikované pracovní síly. Nedochází k dostatečnému transferu AI technologií z vědeckovýzkumných institucí (VVI) k malým a středním podnikům (MSP) a obecně je nižší informovanost o současných možnostech a přínosech AI. Cílem projektu je proto přenos znalostí o využití AI z vědeckovýzkumné oblasti k MSP zejména prostřednictvím workshopů. AI technologie

pomohou MSP automatizovat a optimalizovat širokou škálu provozních procesů, počínaje výrobou a kontrolou kvality přes logistiku až po služby zákazníkům, sníží tak jejich náklady a zvýší konkurenceschopnost. Partneři projektu pokrývají potřebné oblasti, které projekt řeší: VŠTE je expertem na AI a procesní analýzu, THD je expertem na AI a škálování technologií a JVTP je expertem na práci s MSP. V rámci projektu budou probíhat odborné workshopy určené zejména pro MSP, ale i pro širokou veřejnost a vědeckovýzkumné instituce. Workshopy budou podpořené galerií příkladů dobré praxe a praktickými ukázkami AI technologií v demonstračních centrech.

SiPMO: Simulovaná projektová kancelář

Projekt SiPMO (z angl. Simulated Project Management Office), reg. č. CZBY_120 se zabývá vysvětlením a aplikací technik projektového managementu a je cílen zejména na studenty vysokých škol, ale i na širokou veřejnost, která by si v dané oblasti chtěla své znalosti rozšířit. Projekt se zaměřuje na aplikaci základních technik a metod projektového řízení pro plánování časové návaznosti, čerpání nákladů, využívání zdrojů a řízení rizik, ale zaměřuje se i na způsoby řízení projektu pomocí současných standardů a zohledňuje i současné moderní přístupy, jako je agilní řízení projektů. Projekt se skládá ze dvou základních částí, které se zaměřují na získání teoretických znalostí i praktických dovedností pro využití absolventů vysokých škol na společném trhu práce.

Hlavními výstupy projektu jsou webová platforma, e-learningový kurz a manažerská hra. Webová platforma s komunikačním fórem umožní interakci studentů partnerských vysokých škol. E-learningový kurz se zaměří na základní poznání problematiky projektového řízení a formou videopřednášek, animovaných případových studií, podpůrných materiálů a závěrečných testů studentů umožní získat komplexní teoretické znalosti v dané problematice při zohlednění odlišných metodik projektového řízení využívaných v Česku a Bavorsku. Pomocí manažerské hry si studenti vyzkouší v simulovaném prostředí řídit projekt, který bude ovlivňován řadou vnějších podmínek a vlivů, na které se budou muset adaptovat. Veškeré výstupy budou již během projektu implementovány do výuky předmětů zaměřených na projektový management.

VŠTE působí v daném projektu v pozici vedoucího partnera, projektovým partnerem na území Bavorska je University of Applied Sciences v Hofu. Oba projektoví partneři se podílí rovnoměrně na všech aktivitách a realizaci všech zmíněných výstupů a oba je rovněž zahrnou do svých vzdělávacích struktur.

Projekt SiPMO je realizován od dubna 2024 do března 2027. Projekt je podporovaný programem Interreg Bavorsko – Česko a je financován Evropskou Unií (EFRR) ve výši 351 tis. EUR.

LUABA24085 Analýza a optimalizace česko-německých mobilit pracovníků za účelem podpory přeshraniční spolupráce

Projekt vycházející z Koncepce udržitelné mobility a Dopravní politiky České republiky pro období 2021 – 2027 s výhledem do roku 2050 ve snaze o zvýšení úrovně strategického zacílení mezinárodní spolupráce ve VaVaI podle společenských výzev a strategických priorit ČR si klade za cíl analyzovat specifické mobility českých pracovníků dojíždějících k německým zaměstnavatelům. Klíčovou roli v něm sehrává rozbor mobilitních vzorců a návyků lidí (dále jen tzv. „pendlerů“), kteří pravidelně dojíždějí mezi dvěma regiony (Českou republikou a Bavorskem), a to za pracovními účely. Nedílnou součástí realizace projektu "Locomotion" je využití moderních informačních systémů a technologií a relevantních dat získaných z různých zdrojů, jmenovitě z dotazníkových šetření, veřejných dopravních statistik a jiných relevantních statistik a databází, jakož i detektoru včetně kamerového systému pro provádění průzkumů dopravy. Získaná data budou následně statisticky analyzována a zpracována ve snaze identifikovat trendy a faktory ovlivňující pohyb těchto „pendlerů“, stejně jako v kontextu návrhu opatření, která do budoucna zefektivní dojíždění za prací se zohledněním především tří pilířů udržitelnosti: ekonomika, ekologie a sociální otázky.

Minipivovary jako developeři regionálního cestovního ruchu v oblasti V4. /Minibreweries as developers of regional tourism in the V4 area. 22210017

Jedná se o projekt z dotačního titulu Visegrad Funds V4+ a je spolufinancován vládami České republiky, Maďarska, Polska a Slovenska prostřednictvím Visegrádských grantů z Mezinárodního visegrádského fondu. Posláním tohoto fondu je prosazovat myšlenky udržitelné regionální spolupráce ve střední Evropě.

Do projektu je ÚZO VŠTE zapojen společně se Slovenskou poľnohospodárskou univerzita v Nitre, maďarskou univerzitou Budapesti Corvinus Egyetem a polskou univerzitou Akademia WSB. Cílem projektu je demonstrovat vliv minipivovarů na rozvoj regionálního cestovního ruchu, a tudíž se zaměřuje na specifickou skupinu malých a středních podniků v rámci všech členských zemí V4. Pivní turistika je v současnosti jednou z nejrychleji se rozvíjejících oblastí regionálního cestovního ruchu a trend zakládání minipivovarů je patrný ve všech zemích V4. Období realizace projektu je 2022-2025. Řešitelem tohoto projektu je Ing. Jakub Horák, MBA, PhD., který je zástupce ředitele pro vědu, výzkum a tvůrčí činnosti ÚZO.

GREENPACT: Futurepreneurs and SMEs for a Sustainable Central Europe Certification Scheme

Projekt GREENPACT (reg. č. CE0100090) je zaměřen na posílení dovedností malých a středních podniků v sektoru služeb pro zavádění principů cirkulární ekonomiky a udržitelných obchodních postupů. Projekt reaguje na rostoucí důraz na transparentní původ produktů, environmentální dopady výroby a snižování uhlíkové stopy a rozvíjí tato témata v nadnárodním kontextu.

Projekt se soustředí na podniky působící v kreativních, kulturních a turistických odvětvích. Ve spolupráci s partnery z České republiky, Německa, Chorvatska, Itálie a Slovenska budou realizovány aktivity podporující „zelenou“ transformaci těchto podniků a jejich konkurenceschopnost.

Klíčové aktivity a výstupy projektu zahrnují přípravu nadnárodní strategie a akčního plánu, návrh schématu sebehodnocení podniků v oblasti cirkulární ekonomiky, pilotní vzdělávací program a související metodickou podporu pro implementaci opatření vedoucích ke zlepšení udržitelnosti a podnikových procesů.

Projekt GREENPACT je realizován v období od dubna 2023 do března 2026. Je podpořen programem Interreg Central Europe a financován Evropskou unií (EFRR) ve výši 1,43 mil. EUR.

CEEPUS

V roce 2025 jsme byli zapojeni do 10 sítí CEEPUS:

- RO-0058-17-2425 Design, implementation and use of joint programs regarding quality in manufacturing engineering in accordance with Industry 4.0
- PL-0701-13-2425 - Engineering as Communication Language in Europe
- RO-0202-18-2425 - Implementation and utilization of e-learning systems in the study area of research and production engineering in the Central European Region
- RO-0013-20-2425 - Teaching and Research of Environment-oriented Technologies in Manufacturing
- PL-0033-20-2425 - Development of mechanical engineering (design, technology and production management) as an essential base for progress in the area of small and medium companies’ logistics - research, preparation and implementation of joint programs of study in the aspect of Industry 4.0
- SK-0405-16-2425 - Renewable energy sources
- RS-1011-10-2425 - Fostering sustainable partnership between academia and industry in improving applicability of logistics thinking (FINALIST)
- HU-0028-18-2425 - Active Methods in Teaching and Learning Mathematics, Informatics and their Applications

- RS-1412-06-2425 - Interdisciplinary approach for enhancing knowledge in supply chain analytics (SCAN)
- BG-0022-20-2425 - Teaching and Learning Civil Engineering in Digital Transformation

Akademická informační agentura

Akademičtí pracovníci veřejných vysokých škol v České republice mají možnost získat stipendium na studijní a výzkumné pobyty nebo letní jazykové kurzy na vysokých školách v zahraničí.

V roce 2025 VŠTE pokračovala v realizaci mezinárodních projektů a iniciativ, které přispívají k rozvoji internacionalizace ve vědě a výzkumu i vzdělávání. Škola byla aktivně zapojena zejména do programů Erasmus+ (včetně projektů KA220 a mobilitních aktivit KA131 a KA171), Interreg, CEEPUS a dalších mezinárodních spoluprací realizovaných na úrovni jednotlivých ústavů.

V roce 2025 VŠTE pokračovala v realizaci Blended Intensive Programmes (BIP) v rámci programu Erasmus+, které představují významný nástroj kombinované mobility propojující fyzickou a virtuální spolupráci. VŠTE v roce 2025 zorganizovala celkem 4 BIP aktivity pro přibližně 75 účastníků na témata:

- HR Marketing Bootcamp: Basics for Successful Recruitment,
- Franchising in Theory and Practice,
- AI in Managerial Decision-Making,
- Sustainability in Human Resource Management.

Současně bylo na aktivity partnerských vysokých škol vysláno celkem 21 studentů VŠTE na 2 BIP aktivity, realizované ve spolupráci se zahraničními institucemi.

Fyzická část programů probíhala zpravidla v délce pěti dnů a byla doplněna navazující týmovou spoluprací formou virtuálních setkání. Tento formát přispívá k rozvoji mezinárodní spolupráce, posiluje digitální kompetence účastníků a díky své flexibilitě umožňuje zapojení širšího spektra studentů do mezinárodních vzdělávacích aktivit.

4.4 Schopnost reagovat na potřeby podnikové praxe

VŠTE dlouhodobě staví na úzkém propojení vzdělávání s požadavky podnikové sféry. Díky aktivní spolupráci s firmami a institucemi nejen v regionu, ale i mimo něj, je schopna flexibilně reagovat na aktuální vývoj na trhu práce a přizpůsobovat své studijní programy i jednotlivé předměty skutečným očekáváním zaměstnavatelů. Tato schopnost reagovat na potřeby praxe představuje jeden z klíčových pilířů strategie školy, která klade důraz na praktickou využitelnost znalostí absolventů a jejich připravenost čelit současným i budoucím výzvám v jednotlivých oborech.

4.5 Rozvoj výzkumné infrastruktury

Strategickým cílem VŠTE je být podnikající vysokou školou a plnohodnotnou vědecko-výzkumnou institucí, zajišťující kvalitní výzkumné aktivity v oblastech interdisciplinárních vědních oborů v souladu s profilací školy. Je proto kladen důraz na rozvoj výzkumné infrastruktury, která spočívá v rozšiřování kapacit, tedy ve výstavbě nových prostor, ale i v modernizaci stávajících laboratoří včetně jejich vybavení. V současnosti VŠTE disponuje několika laboratořemi, které jsou umístěny v budově „H“ a v budově „I“, která byla navržena tak, aby poskytovala moderní a flexibilní prostory pro realizaci kvalitní praktické výuky i pro realizaci výzkumných aktivit. Budova „I“ je vybavena špičkovými technologiemi a laboratořemi zaměřenými na oblast průmyslové automatizace, robotiky, 3D tisku a dalších technologií, které jsou klíčové pro současný technologický pokrok.

Škola si klade za cíl nejen kvalitní vzdělávání, ale i významný přínos k rozvoji vědeckého poznání a technologických inovací, což zahrnuje i intenzivní zapojení do aplikovaného výzkumu a spolupráci s průmyslovými partnery.

4.6 Smluvní výzkum a zakázková činnost

V roce 2025 VŠTE dále rozvíjela spolupráci s podnikatelskou sférou prostřednictvím smluvního výzkumu a zakázkové činnosti. Tato oblast dlouhodobě představuje významný nástroj pro propojování akademického prostředí s aplikační praxí a umožňuje efektivní řešení konkrétních technických a technologických výzev partnerských organizací.

Realizované aktivity přispívají k přenosu odborných poznatků do praxe a současně vytvářejí prostor pro zapojení studentů do reálných projektů, a to jak v rámci výuky, tak i odborných praxí. Tím dochází k posilování jejich praktických dovedností a lepší připravenosti na budoucí profesní uplatnění.

Smluvní výzkum a zakázková činnost zároveň představují důležitý zdroj podpory tvůrčí činnosti školy a přispívají k dalšímu rozvoji odborných kompetencí akademických pracovníků i studentů. Zkušenosti získané při řešení konkrétních zakázek se promítají do inovace studijních programů a úprav obsahu výuky tak, aby odpovídaly aktuálním potřebám praxe.

5 Třetí role

Mimo oblast vzdělávání a tvůrčí činnosti je cílem školy rozvíjet a kultivovat Jihočeský region a přispívat k rozvoji a vzdělanosti regionu a státu.

5.1 Společenská úloha

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích dlouhodobě naplňuje svou společenskou roli prostřednictvím systematické organizace kulturních, charitativních, sportovních a vzdělávacích aktivit určených studentům, zaměstnancům, široké veřejnosti i regionálním partnerům.

V roce 2025 se VŠTE aktivně podílela na realizaci řady akcí podporujících principy společenské odpovědnosti, zdravého životního stylu, mezigeneračního dialogu a občanské angažovanosti. Mezi klíčové aktivity patřily charitativní projekty, zejména Nadační běh a vánoční prodej punče s výtěžkem věnovaným útulku Pes pro život.

V oblasti podpory komunitního života a prezentace studentských aktivit se uskutečnila Grilovačka VŠTE – hudební festival s možností vstupu i pro širší veřejnost. V oblasti spolupráce s aplikační sférou byl realizován veletrh pracovních příležitostí Job Days, který významně přispívá ke zvyšování zaměstnatelnosti studentů a absolventů.

Součástí společenské role školy byla rovněž organizace sportovních aktivit, včetně turnajů a přátelských utkání s Jihočeskou univerzitou, které podporují reprezentaci školy, rozvoj sportovních aktivit a soudržnost studentské komunity.

Prostřednictvím uvedených aktivit VŠTE naplňuje tzv. třetí roli vysoké školy a dlouhodobě potvrzuje své významné postavení ve veřejném a společenském prostoru.

5.2 Sport

Sport představuje nedílnou součást vysokoškolského prostředí na Vysoké škole technické a ekonomické v Českých Budějovicích. Přispívá nejen k rozvoji fyzické kondice studentů, ale také k budování mezilidských vztahů, týmové spolupráce a schopnosti překonávat výzvy, které jsou důležité i pro jejich budoucí profesní uplatnění.

VŠTE dlouhodobě podporuje rozvoj studentských spolků zaměřených na sportovní i volnočasové aktivity. Tyto spolky vytvářejí prostor pro aktivní zapojení studentů napříč obory a přispívají k rozvoji vysokoškolské komunity VŠTE. Jejich činnost se neomezuje pouze na sportovní výkonnost a účast v soutěžích, ale zahrnuje také organizaci komunitních akcí, teambuildingových aktivit či zapojení do charitativních a společensky prospěšných projektů.

Díky této široké škále aktivit dochází k přirozenému propojení sportu, komunitního života a společenské odpovědnosti. Studentské spolky tak významně přispívají k vytváření inspirativního prostředí, které podporuje osobnostní rozvoj studentů a posiluje jejich vztah ke škole.

BLACK DOGS BUDWEIS

Univerzitní liga ledního hokeje

Zdroj: Vlastní fotografie

ŠACHOVÁ AKADEMIE VŠTE

Šachová akademie VŠTE vytváří podmínky pro další růst talentovaných šachistů a šachistek z řad mládeže, studentů VŠTE a veřejnosti pod vedením zkušených trenérů s cílem propagovat šach a aktivně se účastnit soutěží.

MIGHTY EAGLES

Rok 2025 byl pro studentský gamingový spolek Mighty Eagles na VŠTE plný akcí, úspěchů a komunitního života.

Zdroj: Vlastní fotografie

BUDWEIS DUCKS VŠTE

Florbalový tým Vysoké školy technické a ekonomické

Zdroj: Vlastní fotografie

PITBULLS BUDWEIS VŠTE

Fotbalový tým VŠTE, vystupující pod názvem Pitbulls Budweis z. s.

Zdroj: Vlastní fotografie

3.4.1 Podpora nadaných studentů

Kromě vlastních spolků a týmových sportů podporuje škola i nadané individuální sportovce. Na podporu studentů s mimořádnou sportovní výkonností pro veřejné vysoké školy byla využita i podpora výzvy UNIS 2025, která poskytla na podporu sportu více než 423 tis. Kč. Optimalizace podmínek pro podporu duální kariéry sportovců probíhá od roku 2021, především díky zapojení do projektu UNIS, kontinuálně. Klíčovými kroky bylo nastavení příznivých podmínek pro skloubení studia a mnohdy náročné sportovní přípravy. Ke sportujícím studentům je přistupováno individuálně a jsou jim nabízeny benefity, které podporují duální kariéru. Významným krokem rovněž bylo stanovení koordinátora univerzitního sportu (UNIS), který studentům poskytuje po celou dobu studia servisní podporu.

Nad rámec podpory mimořádně nadaných je na VŠTE podporována i edukace studentů o zdravém životním stylu a celoživotní potřebě pohybové aktivity, nabídka alespoň jednoho kurzu CŽV podporující edukaci v oblasti zdravého životního stylu. Na podporu propagace sportovního vyžití

je pravidelně pořádána akce „Den univerzitního sportu se zaměřením na sportovce projektu UNIS a studenty středních škol“.

5.3 Popularizace vědy

V roce 2025 Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích dále rozvíjela aktivity zaměřené na zpřístupňování vědy a výzkumu veřejnosti a podporu zájmu mladé generace o technické a ekonomické obory. Komunikace těchto témat probíhala kontinuálně prostřednictvím médií, a to jak na regionální, tak celostátní úrovni. Součástí mediální prezentace byla i spolupráce s Jihočeská televize, v jejímž rámci vznikla série šesti dílů pořadu „Život na VŠ“, představující výzkumné aktivity, projekty i studentský život.

Významnou roli v této oblasti sehrávaly také další akce školy určené veřejnosti. Mezi nejnavštěvovanější patřila tradiční Noc vědců, která nabídla program založený na interaktivním zapojení návštěvníků. Ti měli možnost seznámit se s výsledky aplikovaného výzkumu, vyzkoušet si experimenty a nahlédnout do prostředí technických a ekonomických oborů. Akce oslovila především středoškolské studenty a rodiny s dětmi.

Vedle vlastních aktivit se škola pravidelně prezentovala i na významných vzdělávacích a popularizačních akcích, jako jsou Vzdělání a řemeslo, Dobrodružství s technikou nebo Gaudeamus. Na těchto platformách docházelo k přímému kontaktu s veřejností, kdy akademičtí pracovníci a studenti představovali konkrétní výstupy výzkumu, technologická řešení i praktické formy spolupráce s firmami.

Dlouhodobou realizací těchto aktivit VŠTE upevňuje svou roli instituce, která propojuje akademické prostředí s praxí a současně dokáže srozumitelně komunikovat význam vědy a výzkumu směrem k veřejnosti. Tyto aktivity zároveň přispívají k motivaci mladých lidí ke studiu technicky a ekonomicky orientovaných studijních programů.

6 Textová příloha

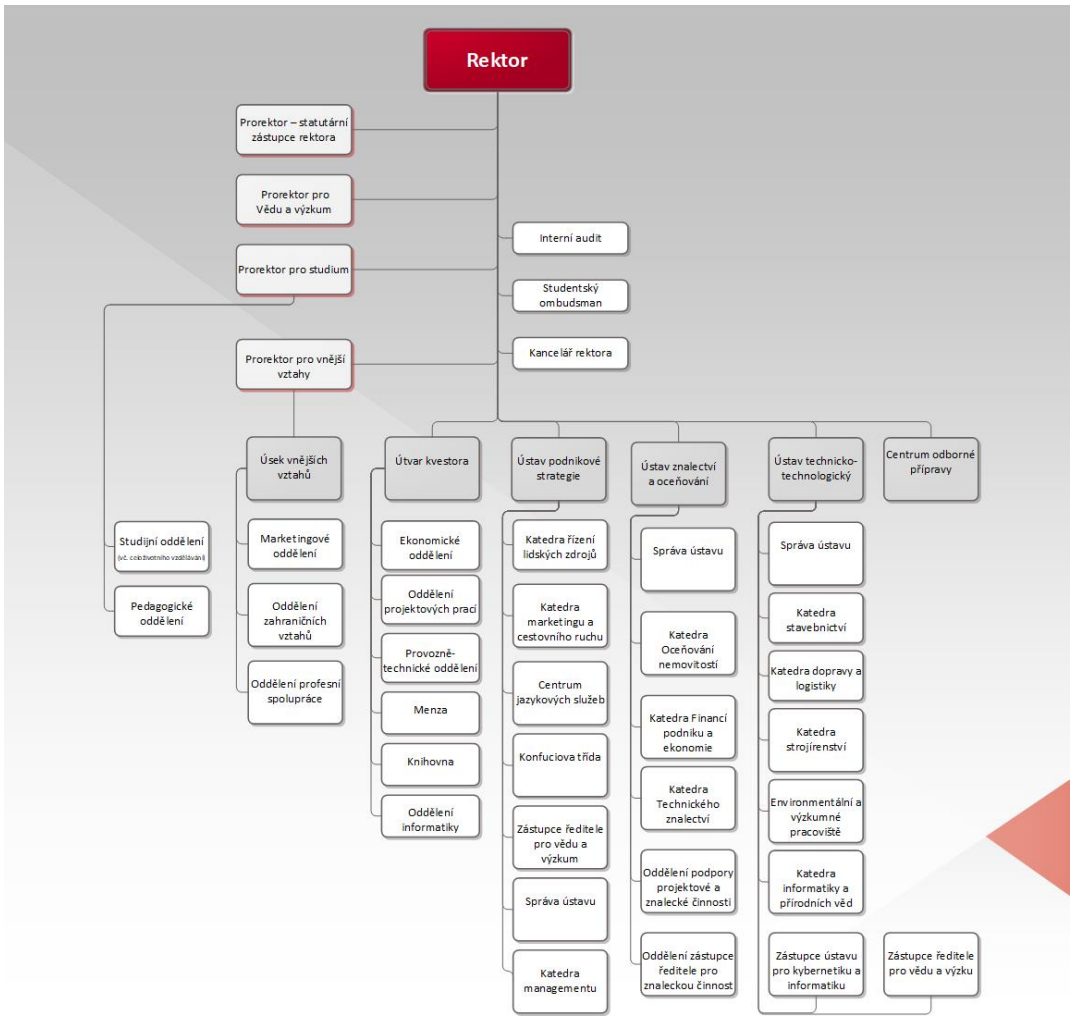
6.1 Základní údaje o vysoké škole

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích (VŠTE)

Sídlo: Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice

- Ústav technicko-technologický (ÚTT) – Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice
- Ústav podnikové strategie (ÚPS) – Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice
- Ústav znalectví a oceňování (ÚZO) – Okružní 517/10, 370 01 České Budějovice

6.1.1 Organizační schéma vysoké školy



6.1.2 Složení orgánů

Správní rada

Jméno	Funkce	Pracovní pozice a instituce
Ing. Pavel Kaczor, Ph.D.	Předseda	Ředitel – Úřad práce České republiky, Kontaktní pracoviště Tábor
Ing. Ivan Loukota	1. místopředseda	Ředitel – Úřad práce České republiky – Krajská pobočka v Českých Budějovicích
Ing. Břetislav Kábele	2. místopředseda	Ředitel – SOŠ České Budějovice
Ing. Jan Binter	Člen	Výkonný ředitel – CAD Studio, a.s.
RNDr. Vladimír Brablec	Člen	Ředitel odboru zaměstnanosti – Úřad práce České republiky – Krajská pobočka v Českých Budějovicích
Ing. Pavel Dlouhý	Člen	Předseda představenstva – Regionální agrární komora JK
Ing. Miroslav Dvořák	Člen	Generální ředitel a předseda představenstva – MOTOR JIKOV Group, a.s.
Ing. Jakub Novotný, Ph.D.	Člen	Ředitel – Centrum excelence Telč, ÚTAM AV ČR, v. v. i.
Ing. Robert Šinkner, MBA	Člen	Ředitel – TKP geo s.r.o.
Ing. Petr Oros	Tajemník	vedoucí Kanceláře rektora

Akademická rada

Interní členové	Pozice
prof. Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D., dr. h. c.	Rektor
doc. Ing. Vojtěch Stehel, MBA, PhD.	Prorektor – statutární zástupce rektora
doc. Ing. Zuzana Rowland, MBA, Ph.D.	Předsedkyně Akademického senátu VŠTE
doc. Ing. Jarmila Straková, Ph.D., MBA	Prorektor pro studium
doc. Ing. Rudolf Kampf, Ph.D., MBA	Prorektor pro vědu a výzkum
doc. Ing. Jaromír Vrbka, MBA, Ph.D	Ředitel Ústavu znalectví a oceňování
doc. Ing. Karel Gryc, MBA, Ph.D.	Vedoucí Katedry informatiky a přírodních věd
doc. Ing. Simona Hašková, Ph.D.	Skupina Finance podniku
doc. et doc. PaedDr. Mgr. Zdeněk Caha, Ph.D., MBA, MSc	Vedoucí Katedry řízení lidských zdrojů
doc. Ing. Ladislav Socha, MBA, Ph.D.	Vedoucí environmentálně výzkumného pracoviště
Ing. Petr Oros - tajemník	vedoucí Kanceláře rektora
Externí členové	**Instituce**
doc. Ing. Zdeněk Horák, Ph.D	Rektor VŠ polytechnická Jihlava
prof. Ing. Jozef Ristvej, Ph.D., EMBA	Katedra krízového manažmentu FBI ŽU
prof. Ing. Ondřej Přibyl, Ph.D.	Děkan Fakulty dopravní ČVUT
Ing. et Ing. Adam Brož, Ph.D, MBA, LL.M	Zástupce ředitele, Budějovický Budvar

doc. Ing. Aleš Kocourek, Ph.D.	Ekonomická fakulta Technické univerzity v Liberci
doc. Ing. Michaela Krechovská, Ph.D.	Vedoucí katedry financí a účetnictví Fakulty ekonomické ZČU
doc. Ing. Vojtěch Spáčil, CSc.	Děkan, Ekonomická fakulta VŠB-TUO
prof. Ing. Ondřej Krejcar, Ph.D.	Prorektor pro vědu a tvůrčí činnost na Univerzitě Hradec Králové
prof. Ing. Pavel Novák, Ph.D.	Prorektor pro vědu a výzkum VŠCHT
doc. RNDr. Zuzana Dvořáková Líšková, Ph.D.	Děkanka Ekonomické fakulty Jihočeské univerzity v ČB
Ing. Tomáš Prášil	Manager of Digital Transformation at TATRA TRUCKS

Akademický senát

Jméno	Funkce	Komora
doc. Ing. Zuzana Rowland, MBA, PhD.	Předsedkyně	Komora akademických pracovníků
prof. Ing. Jan Váchal, CSc.	Místopředseda AS	
Ing. Lucie Frischerová, Ph.D.	člen	
doc. Ing. Jakub Horák, MBA, PhD.	člen	
doc. Ing. Iveta Kmecová, PhD.	člen	
Ing. Květa Papoušková, Ph.D.	člen	
Ing. Josef Šedivý	člen	
Tomáš Řezníček	člen SK	Studentská komora
Adam Patočka	člen SK	
Tereza Bělková	člen SK	
Lucie Leknerová	člen SK	

Disciplinární komise

Jméno	Komora
Ing. Ján Majerník, PhD.	Předseda za Akademickou komoru
doc. et doc. PaedDr. Mgr. Zdeněk Caha, Ph.D., MBA, MSc.	Člen za Akademickou komoru
Karolina Bláhová	Člen za Studentskou komoru
Yelyzaveta Nikitenko	Člen za Studentskou komoru
Ing. Jiří Máška	Náhradník za Akademickou komoru
Libor Matěna	Náhradník za Studentskou komoru

Rada pro vnitřní hodnocení

Interní členové	Pracovní zařazení
prof. Ing. Marek Vochozka, MBA, Ph.D., dr. h. c.	Předseda RVH
doc. Ing. Zuzana Rowland, MBA, PhD.	Předsedkyně Akademického senátu VŠTE
Bc. Jan Kladenský	Delegát do Studentské komory RVŠ
Ing. Petr Oros – tajemník	vedoucí Kanceláře rektora
Externí členové	**Pracovní zařazení**
doc. Ing. Jaromír Široký, Ph.D.	Univerzita Pardubice
doc. Ing. Miroslav Mandal, Ph.D.	Proděkan pro vědu, výzkum a doktorské studium, VŠB
prof. Ing. Lilia Dvořáková, CSc.	Západočeská univerzita v Plzni
doc. Ing. Jiří Dušek, Ph.D.	Rektor VŠERS
Ing. Luděk Keist	Emeritní ředitel Jihočeské hospodářské komory
doc. MUDr. Kvetoslava Kotrbová, Ph.D.	Ředitelka Krajské hygienické stanice Jihočeského kraje

6.1.3 Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol

Reprezentace vysokých škol	Zástupce	Pozice
Rada vysokých škol	prof. Ing. Radimír Novotný, DrSc.	Člen Předsednictva RVŠ
Rada vysokých škol	doc. et. doc. PaedDr. Mgr. Zdeněk Caha, Ph.D., MBA, MSc.	Člen RVŠ
Rada vysokých škol	Bc. Darja Bártů	Člen studentské komory RVŠ
Rada vysokých škol	Bc. Fedor Tachajev	Člen studentské komory RVŠ
Rada vysokých škol	Bc. Jan Kladenský	Člen studentské komory RVŠ

6.1.4 Změny vnitřních předpisů

Seznam změněných dokumentů je Přílohou č. 1 této zprávy.

6.2 Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

6.2.1 Celkový počet akreditovaných studijních programů

V roce 2025 Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích realizovala celkem 12 akreditovaných studijních programů v českém jazyce, z toho 7 bakalářských a 5 navazujících magisterských. Celkový počet studentů dosáhl 3 169.

VŠTE má akreditovány 3 studijní programy v anglickém jazyce (1 bakalářský a 2 navazující magisterské). V anglicky vyučovaných studijních programech bylo v roce 2025 evidováno celkem 37 studentů.

6.2.2 Zapojení aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů

V roce 2025 pokračovala VŠTE v systematickém rozvoji spolupráce s aplikační sférou napříč celým vzdělávacím procesem. Škola nadále aktivně komunikovala s profesními komorami, oborovými sdruženími, zástupci firem i odborníky z praxe s cílem získávat aktuální zpětnou vazbu a pružně přizpůsobovat studijní programy požadavkům trhu práce.

Zástupci aplikační sféry se i nadále významně podíleli na výuce prostřednictvím odborných přednášek, seminářů a workshopů. Přinášeli studentům praktické zkušenosti a přispívali k propojování teoretické výuky s reálnou praxí. Aktivně se zapojovali také do státních závěrečných zkoušek, do zadávání a oponování závěrečných prací a podíleli se na hodnocení jejich kvality a relevance.

Důležitou oblastí zůstalo zajištění odborných praxí studentů ve spolupráci s partnerskými organizacemi. Průběh i přínos těchto praxí byl průběžně vyhodnocován jak ze strany studentů, tak ze strany zaměstnavatelů, což umožnilo jejich další zkvalitňování.

Úsek vnějších vztahů realizoval během roku 2025 řadu jednání a konzultací se zástupci firem a personalisty.

Pokračovala také spolupráce v oblasti výzkumu a vývoje, zejména prostřednictvím projektů realizovaných ve spolupráci s aplikační sférou, které reagují na aktuální potřeby praxe. Výstupy těchto projektů se následně promítají do výuky a přispívají k jejímu zkvalitnění.

Zástupci aplikační sféry se rovněž podílejí na strategickém řízení školy prostřednictvím svého členství v Akademické radě a Radě pro vnitřní hodnocení. Svými zkušenostmi přispívají k dalšímu rozvoji školy a posilování její orientace na potřeby praxe.

6.2.3 Další vzdělávací aktivity

V roce 2025 VŠTE realizovala vedle akreditovaných studijních programů také široké spektrum dalších vzdělávacích aktivit, které významně přispívají k rozvoji celoživotního učení, zvyšování odborné kvalifikace účastníků a posilování vazeb na aplikační sféru.

V oblasti celoživotního vzdělávání docházelo k průběžné aktualizaci nabídky vzdělávacích programů tak, aby odpovídala aktuálním potřebám trhu práce a podnikové praxe. Realizovány byly kurzy zaměřené na technické i ekonomické oblasti, například na tvorbu a čtení technické dokumentace ve stavebnictví, 3D tisk či využití nástrojů umělé inteligence v marketingu. Součástí nabídky byly rovněž jazykové kurzy, zejména kurzy anglického, německého a českého jazyka, které podporují rozvoj jazykových kompetencí účastníků.

Důležitou součástí vzdělávacích aktivit byly také tematicky orientované webináře zaměřené na rozvoj měkkých dovedností, osobní efektivity a komunikačních kompetencí. Obsah těchto aktivit zahrnoval například time management, stresový management, prezentační a rétorické dovednosti, kritické myšlení či psychologii rozhodování. Tyto formy vzdělávání reagují na rostoucí význam tzv. soft skills pro uplatnění absolventů i širší veřejnosti v dynamicky se měnícím pracovním prostředí.

V rámci profesního vzdělávání škola dále nabízela přípravné kurzy a zkoušky vedoucí k získání profesních kvalifikací, například v oblastech stavebnictví, vzdělávání a rozvoje zaměstnanců, projektového řízení či marketingu. Tyto aktivity umožňují účastníkům rozšiřovat a prohlubovat odborné kompetence nad rámec standardního vysokoškolského studia a posilují jejich uplatnitelnost na trhu práce.

Pro studenty a uchazeče o studium byly rovněž realizovány přípravné kurzy, zejména z matematiky a fyziky, a kurzy zaměřené na přípravu ke státním závěrečným zkouškám. Významnou součástí nabídky

zůstává také dlouhodobě realizovaný program „Doplňující pedagogické studium“, který umožňuje získání odborné kvalifikace pro výkon učitelské profese.

Specifickou oblast představuje Univerzita třetího věku, která umožňuje osobám v postproduktivním věku získávat nové znalosti na vysokoškolské úrovni a aktivně se zapojovat do vzdělávacích a společenských aktivit. Tento program přispívá k rozvoji celoživotního učení a posiluje společenskou roli vysoké školy v regionu.

Realizované další vzdělávací aktivity tak významně rozšiřují vzdělávací nabídku školy nad rámec akreditovaných studijních programů, reagují na aktuální potřeby společnosti a trhu práce a přispívají k naplňování třetí role vysoké školy jako důležitého aktéra v oblasti vzdělávání a regionálního rozvoje.

6.3 Studenti

6.3.1 Studijní neúspěšnost, vyrovnávání nízkých kompetencí na vstupu a další informovanost

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích věnuje problematice studijní neúspěšnosti zvýšenou pozornost, neboť ji považuje za významný faktor ovlivňující kvalitu vzdělávací činnosti i celkovou úspěšnost studentů. V roce 2025 byly uplatňovány komplexní nástroje zaměřené jak na prevenci studijní neúspěšnosti, tak na cílenou podporu studentů v průběhu jejich celého studia.

Základním východiskem je systematická analytická činnost, v jejímž rámci škola pravidelně vyhodnocuje kritické body studia, zejména odchody studentů v prvním ročníku, předčasná ukončení studia a studijní úspěšnost v tzv. kritických předmětech. Na základě těchto analýz jsou přijímána konkrétní opatření směřující ke snížení studijní neúspěšnosti a zlepšení studijních výsledků studentů.

Významnou roli hraje vyrovnávání vstupních znalostí studentů, které je zajišťováno prostřednictvím přípravných kurzů, zejména z matematiky a fyziky. Tyto kurzy pomáhají eliminovat rozdíly ve znalostech ze středních škol a usnadňují adaptaci studentů na požadavky vysokoškolského studia. Na ně navazují podpůrné aktivity realizované v průběhu studia, například prostřednictvím specializovaných support center, která poskytují individuální i skupinové konzultace v problémových předmětech.

Důležitou součástí systému podpory je také rozvinuté poradenské zázemí, zahrnující studijní poradenství, psychologické poradenství a činnost ombudsosoby pro studenty. Tyto služby přispívají k řešení studijních i osobních problémů studentů, podporují jejich orientaci v akademickém prostředí a pomáhají předcházet předčasnému ukončení studia.

K prevenci studijní neúspěšnosti přispívá rovněž důraz na adekvátní informovanost uchazečů o studium. Přijímací řízení je transparentní a založené zejména na výsledcích středoškolského studia,

přičemž uchazeči jsou seznámeni s podmínkami studia i jeho nároky. Studijní programy jsou současně koncipovány s důrazem na jejich praktickou relevanci a soulad s požadavky trhu práce, což zvyšuje motivaci studentů a jejich setrvání ve studiu.

Další opatření směřují k individuální podpoře studentů v průběhu studia, například při zpracování závěrečných prací nebo při plnění studijních povinností. Škola zároveň vytváří podpůrné a inkluzivní prostředí reflektující potřeby různorodých skupin studentů, včetně studentů se specifickými vzdělávacími potřebami nebo kombinujících studium s pracovním zatížením.

Uplatňovaná opatření tak tvoří provázaný systém, který zahrnuje prevenci, průběžnou podporu i následné vyhodnocování a jehož cílem je zvýšit studijní úspěšnost, snížit míru předčasného ukončování studia a podpořit úspěšné dokončení studia v odpovídající kvalitě.

6.3.2 Pravomocné rozhodnutí o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti nebo obhajoby

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích v roce 2025 neevidovala žádné případy, kdy by nabylo účinnosti pravomocné rozhodnutí o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti dle příslušných ustanovení zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

6.3.3 Vysoká škola okomentuje, jaká opatření uplatňuje pro omezení prodlužování studia

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích uplatňuje soubor systematických opatření, jejichž cílem je předcházet prodlužování studia a podpořit tak studenty v řádném a včasném dokončení jejich studijních povinností, jak již bylo uvedeno výše. Tato opatření vycházejí z průběžného sledování studijní úspěšnosti a identifikace kritických míst v průběhu studia. Jedná se rovněž o služby Support centra, analýzu metod hodnocení studentů, implementaci moderních forem výuky do předmětů s cílem zvýšit motivaci a zájem studentů o studium předmětů.

K omezení prodlužování studia přispívá důraz na kvalitu i samotnou organizaci studia včetně transparentních pravidel studijního procesu a efektivního využívání informačního systému školy. Studenti mají k dispozici přehledné informace o průběhu studia a studijních požadavcích, což podporuje jejich orientaci a plánování studijních povinností.

Uplatňovaná opatření tvoří provázaný systém zahrnující analytické nástroje, preventivní aktivity i individuální podporu studentů. Jejich cílem je zajistit plynulý průběh studia, snížit riziko jeho prodlužování a podpořit studenty v úspěšném absolvování studijních programů v řádném termínu.

6.3.4 Stipendijní programy

Stipendijní programy jsou uskutečňovány v souladu s platnou legislativou a vnitřními předpisy, přičemž jejich cílem je podpora kvality vzdělávání, motivace studentů k dosahování kvalitních studijních výsledků a zajištění rovného přístupu ke studiu.

Stipendijní systém zahrnuje jak pravidelná, tak jednorázová stipendia. Mezi pravidelná stipendia patří zejména prospěchové stipendium určené studentům s vynikajícími studijními výsledky, sociální stipendium pro studenty v nepříznivé sociální situaci a ubytovací stipendium poskytované studentům s bydlištěm mimo sídlo vysoké školy.

Vedle toho škola realizuje i jednorázové stipendijní programy, které reflektují specifické potřeby studentů a podporují jejich mimořádné aktivity. Jedná se například o mimořádná stipendia za významné akademické, tvůrčí aj. výsledky. Součástí nabídky jsou také stipendia na podporu studia v zahraničí i v České republice, která přispívají k rozvoji mezinárodních zkušeností studentů.

6.3.5 Poradenské služby studentům

Studentům je poskytováno široké spektrum poradenských služeb, jejichž cílem je podpora studijní úspěšnosti, osobního rozvoje a celkové spokojenosti studentů v průběhu studia. Tyto služby jsou zajišťovány prostřednictvím specializovaných pracovišť a jsou poskytovány zpravidla bezplatně, s důrazem na důvěrnost a individuální přístup.

Základní oblast představuje studijní poradenství, které pomáhá studentům s orientací v akademickém prostředí, řešením studijních problémů a plánováním průběhu studia. V návaznosti na to jsou k dispozici support centra, která poskytují odbornou pomoc v problémových předmětech, zejména v matematice, fyzice a cizích jazycích. Podpora je realizována formou individuálních konzultací, skupinových lekcí a přípravných kurzů, čímž přispívá ke snižování studijní neúspěšnosti a vyrovnávání rozdílů ve vstupních znalostech studentů.

Další významnou složkou je psychologické poradenství, které je zajišťováno externím psychologem. Studenti mohou tuto službu využít při řešení studijní zátěže, stresových situací či osobních problémů, které mohou negativně ovlivnit jejich studium.

Specifickou roli plní ombudsosoba pro studenty, která poskytuje nezávislou a důvěrnou podporu při řešení podnětů a stížností, například v oblasti mezilidských vztahů, nevhodného chování nebo nerovného zacházení. Ombudsosoba zároveň působí jako prostředník mezi studenty a dalšími aktéry akademického prostředí a přispívá k prevenci konfliktních situací a posilování bezpečného prostředí na vysoké škole.

Důležitou součástí poradenského systému je také Bezbariérové centrum, které poskytuje podporu studentům se specifickými vzdělávacími potřebami a zdravotním znevýhodněním. Centrum zajišťuje poradenství, asistenci při studiu, úpravu studijních podmínek, přístup ke kompenzačním pomůckám a koordinaci podpůrných opatření po celou dobu studia.

Poradenské služby jsou poskytovány v rozsahu odpovídajícím potřebám studentů, a to jak formou individuálních konzultací, tak skupinových aktivit či dlouhodobé podpory. Tento komplexní systém služeb přispívá ke zvyšování studijní úspěšnosti, prevenci studijní neúspěšnosti a vytváření inkluzivního a podpůrného akademického prostředí.

6.3.6 Studenti se specifickými potřebami

Studenti se specifickými vzdělávacími potřebami jsou podporováni prostřednictvím Bezbariérového centra. Cílem je vytvořit rovné podmínky pro studium a umožnit plnohodnotné zapojení těchto studentů do studijního života. Podpora zahrnuje široké spektrum služeb, zejména individuální poradenství, asistenci při studiu, úpravu studijních podmínek (např. časové úlevy), digitalizaci studijních materiálů či zajištění vhodného technického a didaktického vybavení. Studentům jsou rovněž poskytovány kompenzační pomůcky, služby tlumočení, přepisů nebo zapisování a v případě potřeby i individuální koučink či pomoc s orientací v prostředí školy. Součástí podpory je také spolupráce s vyučujícími a dalšími pracovišti školy, aby byla zajištěna adekvátní opatření v průběhu celého studia.

Cílovou skupinu tvoří zejména studenti se specifickými poruchami učení, poruchami autistického spektra, psychickými obtížemi, pohybovým postižením či jiným zdravotním znevýhodněním. Podpora je nastavována individuálně podle konkrétních potřeb studenta.

Identifikace studentů se specifickými potřebami je založena především na principu dobrovolnosti a aktivní spolupráce ze strany studenta. Studenti mohou své potřeby deklarovat již při podání přihlášky ke studiu nebo kdykoli v jeho průběhu. Obvykle dokládají odborné potvrzení (např. od lékaře, psychologa či speciálního pedagoga), na jehož základě jsou zařazeni do příslušné kategorie znevýhodnění a jsou jim nastavena odpovídající podpůrná opatření.

Proces identifikace je flexibilní a umožňuje zapojení studentů kdykoliv během studia. Doplňkově mohou na potřebu podpory upozornit také akademičtí pracovníci, kteří studenty informují o možnostech využití služeb. Do budoucna škola plánuje rozvoj funkční diagnostiky, která se zaměřuje na konkrétní dopady znevýhodnění na studium a umožní ještě přesnější nastavení podpůrných opatření.

Uplatňovaný systém podpory tak představuje komplexní a individuálně orientovaný přístup, jehož cílem je zajistit rovné příležitosti ke studiu a podpořit studijní úspěšnost studentů se specifickými potřebami.

6.3.7 Mimořádně nadaní studenti

Pozornost je věnována také podpoře mimořádně nadaných studentů, a to prostřednictvím souboru vzdělávacích, rozvojových a motivačních nástrojů. Cílem těchto aktivit je umožnit studentům plně rozvinout jejich tvůrčí potenciál, prohlubovat odborné znalosti a aktivně je zapojovat do výzkumné činnosti.

Jedním ze základních nástrojů je zapojení nadaných studentů do vědecko-výzkumných a odborných aktivit, například formou specifického výzkumu, zapojováním do řešení smluvního výzkumu, aplikovaných výzkumných projektů, účasti na odborných projektech, konferencích či workshopech. Studenti pracují pod vedením mentorů, zkušených akademických pracovníků obvykle jako pomocné vědecké síly na jednotlivých odborných katedrách školy.

Podpora je dále realizována prostřednictvím individuálního přístupu ke studiu, například formou individuálních studijních plánů, rozšířených studijních možností či absolvování nadstandardních předmětů. Nadaní studenti jsou také motivováni k účasti ve studentských soutěžích, odborných stážích a mobilitních programech, které přispívají k rozvoji jejich odborných i jazykových kompetencí.

Významnou roli hrají stipendijní programy a další formy ocenění, které podporují studenty s vynikajícími studijními výsledky nebo mimořádnými výstupy ve vědecké či tvůrčí činnosti. Tyto nástroje posilují motivaci studentů k dalšímu rozvoji a dlouhodobé angažovanosti ve studiu.

V roce 2025 byla zahájena systematická aktivita zaměřená na práci s talentovanými studenty v rámci projektu financovaného z ESF, plánovaného na období 2025–2027. Cílem je sjednotit přístup k identifikaci nadaných studentů napříč školou na základě stanovených indikátorů (např. studijní výsledky, výsledky testování či doporučení akademických pracovníků) a následně zajistit jejich cílený rozvoj. Součástí je také tvorba databáze nadaných studentů, jejich zapojení do individuálních rozvojových plánů a přidělení mentorů.

6.3.8 Studenti se socioekonomickým znevýhodněním

Socioekonomicky znevýhodněným studentům je poskytována cílená podpora jejímž hlavním nástrojem je stipendijní systém doplněný o další poradenské a podpůrné služby. Cílem těchto opatření

je zajistit rovné příležitosti ke studiu a minimalizovat negativní dopady nepříznivé sociální situace na studijní úspěšnost studentů.

Základní formu podpory představuje sociální stipendium, které je určeno studentům v tíživé finanční situaci. Studenti mohou o toto stipendium žádat v průběhu celého akademického roku, přičemž jeho přiznání je vázáno na splnění zákonných podmínek.

Další významnou oblastí podpory jsou poradenské služby, které zahrnují studijní poradenství a psychologickou podporu. Tyto služby pomáhají studentům zvládat nejen studijní nároky, ale i obtížné životní situace, které mohou negativně ovlivnit průběh studia. Podpora je poskytována individuálně s ohledem na potřeby konkrétního studenta a přispívá k prevenci studijní neúspěšnosti.

Specifickou formou podpory byla v roce 2025 také cílená pomoc studentům z Ukrajiny, která zahrnovala finanční podporu formou stipendií, jazykové vzdělávání, individuální studijní a administrativní poradenství i psychologickou a sociálně-právní pomoc. Součástí byla rovněž podpora integrace do akademického prostředí prostřednictvím adaptačních aktivit a peer podpory.

Identifikace studentů se socioekonomickým znevýhodněním probíhá především na základě jejich vlastní iniciativy prostřednictvím podání žádosti o stipendium. Posouzení žádosti vychází z údajů vedených ve Sdružených informacích matrik studentů (SIMS) a z potvrzení vydaného příslušným úřadem práce („Sdělení pro účely přiznání stipendia“). Tento proces zajišťuje objektivní a transparentní vyhodnocení sociální situace studenta.

Uplatňovaný systém podpory tak kombinuje finanční pomoc, poradenské služby i individuální přístup a vytváří podmínky pro úspěšné studium studentů bez ohledu na jejich socioekonomické zázemí.

6.3.9 Podpora rodičů mezi studenty

Vysoká škola vytváří podmínky také pro podporu studentů, kteří současně plní rodičovské povinnosti, a usiluje o sladění jejich studijních a rodinných závazků. Tato podpora je realizována zejména prostřednictvím flexibilního nastavení studia a zajištění odpovídajícího zázemí.

Studenti, kteří jsou rodiči, mají možnost využít služeb mateřské školy nacházející se přímo v areálu vysoké školy. Tato mateřská škola je otevřena pro zápis kdykoliv během roku a poskytuje také možnost krátkodobého hlídání dětí, což studentům umožňuje lépe organizovat studium a plnit studijní povinnosti.

Současně škola umožňuje individuální přístup ke studiu, zejména formou individuálního studijního plánu nebo přerušení studia, které mohou studenti–rodiče využít v závislosti na své aktuální životní

situaci. Tato flexibilita přispívá k tomu, aby rodičovství nebylo překážkou pro úspěšné dokončení studia.

Podpora studentů – rodičů je tak založena na kombinaci institucionálního zázemí a individuálního přístupu, který zohledňuje jejich specifické potřeby a umožňuje efektivní sladění studijního a rodinného života.

6.4 Absolventi

6.4.1 Kontakt s absolventy

V roce 2025 VŠTE věnovala zvýšenou pozornost systematickému rozvoji vztahů se svými absolventy. V průběhu roku byly realizovány kroky směřující k rozvoji Klubu absolventů, jehož cílem je vytvořit dlouhodobou platformu pro komunikaci, sdílení zkušeností a další profesní spolupráci.

Absolventi byli zapojováni do vybraných aktivit školy, zejména odborného a kariérního charakteru, a postupně dochází k posilování jejich vazby ke škole. Komunikace s absolventy probíhala rovněž prostřednictvím školních komunikačních kanálů, kde byly sdíleny jejich profesní příběhy a zkušenosti.

Spolupráce s absolventy se rozvíjí také v oblasti vzdělávání, například formou zapojení do odborných praxí či závěrečných prací. Tím dochází k postupnému propojování absolventské komunity s aktuálním studiem a potřebami praxe.

6.4.2 Zaměstnanost absolventů

Uplatnitelnost absolventů VŠTE na trhu práce si i v roce 2025 udržela vysokou úroveň a nadále patří mezi klíčové ukazatele kvality vzdělávání. Škola systematicky sleduje zaměstnanost svých absolventů prostřednictvím dostupných dat Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy i na základě přímé komunikace se zaměstnavateli a dalšími partnery.

V průběhu roku 2025 byly současně realizovány kroky směřující k obnovení činnosti Kariérního centra, jehož cílem je systematicky podporovat studenty a absolventy v oblasti profesního uplatnění, rozvoje kompetencí a orientace na trhu práce.

Získané podněty a zkušenosti z praxe jsou průběžně využívány při inovaci studijních programů a přispívají k jejich lepší profilaci s ohledem na aktuální potřeby zaměstnavatelů.

6.4.3 Spolupráce s budoucími zaměstnavateli

VŠTE dlouhodobě rozvíjí spolupráci s rozsáhlou sítí partnerských podniků, se kterými má uzavřeny rámcové dohody o spolupráci. Tato partnerství tvoří základ pro systematické propojování studia s praxí.

Významnou platformou pro setkávání studentů se zaměstnavateli jsou každoročně pořádaná akce typu Job Days, které umožňuje firmám prezentovat své aktivity a oslovit potenciální budoucí zaměstnance. Kromě toho jsou zástupci podniků pravidelně zapojováni do výuky prostřednictvím odborných přednášek a seminářů.

Nedílnou součástí studia je povinná odborná praxe, kterou studenti absolvují u smluvních partnerů školy. Tato zkušenost jim umožňuje získat praktické dovednosti a přímý kontakt s pracovním prostředím, zatímco zaměstnavatelé mají možnost poznat potenciální budoucí zaměstnance. V řadě případů tato spolupráce vede k navázání dlouhodobého pracovního vztahu.

Průběh praxí je ze strany školy systematicky sledován a vyhodnocován ve spolupráci s partnery. Současně probíhá pravidelný dialog se zástupci podniků, jehož cílem je identifikovat aktuální potřeby praxe a promítat je do vzdělávacího procesu. Získané podněty jsou využívány při tvorbě a inovaci studijních programů i při rozvoji projektové spolupráce, do které jsou aktivně zapojováni studenti.

6.5 Zájem o studium

6.5.1 Přijímací zkoušky

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích zajišťuje přijímací řízení vlastními kapacitami, bez využití externích dodavatelů. Zároveň platí, že u většiny studijních programů probíhá přijetí bez přijímací zkoušky, a to na základě splnění stanovených podmínek pro přijetí ke studiu.

6.5.2 Spolupráce se středními školami v oblasti propagace

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích dlouhodobě spolupracuje se středními školami zejména prostřednictvím systematického budování vztahů a udržování pravidelných kontaktů. Aktivně se účastní náborových a prezentačních akcí na středních školách, organizuje vlastní aktivity pro studenty středních škol, například technickou soutěž, a zároveň rozvíjí spolupráci také v rámci Technického a vzdělávacího konsorcia při VŠTE (TVK).

6.6 Zaměstnanci

6.6.1 Kariérní řád a další systémy řízení

Akademičtí pracovníci jsou k profesnímu rozvoji motivováni přesně daným kariérním postupem, který vychází z úrovně dosažené akademické hodnosti. Odměňování zaměstnanců jako motivační nástroj je

využíván nejen k rozvoji a podpoře publikační činnosti, ale i k podpoře nových a moderních směrů výuky. Systém hodnocení a benefitů poskytuje možnosti pro zohlednění rodičovství (např. i vlastní MŠ, delší dovolená pro rodiče s dětmi do 12 let atd.). Prostřednictvím asistence, osobních příplatků a přizpůsobení podmínek k výkonu práce (např. home office, pružná pracovní doba, částečné úvazky, sdílené pracovní místo apod.) je zajištěna podpora profesního rozvoje pro zaměstnance i se zdravotním znevýhodněním.

6.6.2 Zvyšování pedagogických dovedností akademických pracovníků

Cílem v této oblasti je rozvíjet klíčové kompetence akademických pracovníků v oblastech nových technologií a metod výuky pro zkvalitnění výukového procesu. VŠTE proto vyčlenila prostředky do tzv. personálního modulu pro rozvoj lidských sil na ústavech. Z těchto prostředků mohli vedoucí pracovníci financovat semináře, školení, kurzy a ostatní vzdělávání pro své zaměstnance.

6.7 Internacionalizace

6.7.1 Podpora studentů na zahraničních mobilitních programech

Dominantní platformou pro realizaci výjezdů studentů i zaměstnanců do zahraničí zůstává program Erasmus+, který i v roce 2025 představoval hlavní nástroj mezinárodní mobility. VŠTE nadále plně využívala digitální nástroje iniciativy Erasmus Without Paper v souladu s harmonogramem European Student Card Initiative, a to jak při uzavírání inter-institucionálních smluv, tak při sjednávání studijních smluv a administraci výjezdů studentů na zahraniční pobyty.

Celkem se v roce 2025 uskutečnilo 97 studentských mobilit, z toho 76 studijních pobytů (SMS) – včetně 51 studentů na Prešovské univerzitě v Prešově a 21 praktických stáží (SMP). K propagaci zahraničních mobilit byly využívány webové stránky, informační e-maily i sociální sítě (Instagram, Facebook), kde byly sdíleny výzvy k přihlašování i zkušenosti bývalých účastníků programu.

Největší počet studentských výjezdů směřoval na Slovensko (51 studentů, Prešovská univerzita), dále do Portugalska (9), Řecka (6), Německa (4), Finska (4), Kanady (4), Španělské království (3), Itálie (2), Polska (3), Srbska (2), USA (2) a dalších zemí včetně Rakouska, Rumunska, Švýcarska, Japonska, Egypta, Norska a Singapuru, což potvrzuje pestrou nabídku partnerských institucí i široké geografické rozložení výjezdů.

VŠTE důsledně aplikuje principy automatického uznávání studijních výsledků v souladu s Doporučením Rady EU z 26. listopadu 2018, přičemž studium a stáže absolvované v zahraničí jsou považovány za plnohodnotnou součást studia. Předměty a kredity uvedené ve schválené studijní

smlouvě, které byly úspěšně absolvovány a doloženy výpisem studijních výsledků, jsou uznávány jako součást studijního plánu studenta a zapsány do jeho Dodatku k diplomu.

Praktické stáže jsou i nadále integrovány do studijních plánů, zejména formou plnění předmětu Odborná praxe. V případě splnění smluvních podmínek a dosažení předepsaných výsledků jsou stáže plně uznávány, a to jak z hlediska kreditového ohodnocení, tak formálně v rámci diplomového dodatku.

Studentům je poskytována individuální podpora před výjezdem i během pobytu v zahraničí. Vedle informační podpory dostupné na webu a sociálních sítích jsou organizovány osobní konzultace s koordinátorem zahraničních vztahů, v rámci, nichž jsou studenti informováni o specifikách cílové destinace, potenciálních rizicích a dostupných kontaktech. Zároveň jsou jim zprostředkovávány zkušenosti bývalých účastníků. Studentská organizace ESN nabízí poradenství, kontakty na bývalé účastníky i setkání s členy, kteří mají přímou zkušenost s konkrétními destinacemi.

6.7.2 Zahraniční mobility akademických a neakademických pracovníků

Mezinárodní mobilita zůstává důležitou součástí profesního rozvoje zaměstnanců VŠTE. Pracovní aktivity realizované během zahraniční mobility jsou považovány za integrální součást pracovního plánu zaměstnance. Pro zajištění hladkého průběhu mobilit je kladen důraz na zastupitelnost pracovníků a možnost účasti na jazykové přípravě, která je zaměstnancům poskytována bezplatně.

VŠTE dlouhodobě podporuje výjezdy akademických i neakademických pracovníků prostřednictvím programu Erasmus+ (KA1), dále pak v rámci programů CEEPUS, projektových aktivit a se zapojením dotačních prostředků MŠMT. Mobilita zaměstnanců je propagována jak na úrovni jednotlivých ústavů a oddělení, tak i centrálně – prostřednictvím Úseku zahraničních vztahů a vedení školy. Důraz je přitom kladen na udržitelné a ekologicky šetrné formy cestování.

V roce 2025 se do zahraničních mobilit zapojilo celkem 10 akademických pracovníků (typ mobility STA) a 13 neakademických pracovníků (typ STT). Tito zaměstnanci působili na partnerských institucích v Portugalsku, Slovensku, Polsku, Rumunsku, Španělsku, Chorvatsku, Lotyšsku, na Kypru, v Itálii, Albánii a v Kanadě v rámci výukových a školících pobytů, které přispívají nejen k profesnímu rozvoji jednotlivců, ale rovněž ke zvyšování odborné a mezinárodní prestiže VŠTE.

Na půdě VŠTE v průběhu roku 2025 působilo celkem přibližně 81 zahraničních akademických a neakademických pracovníků (přibližně 38 STA a 41 STT, včetně 2 stážistů), pocházejících především ze Slovenska, Turecka, Polska, Řecka, Lotyšska a Bulharska.

6.7.3 Integrace zahraničních členů akademické obce

VŠTE dlouhodobě klade důraz na kvalitní adaptační proces členů zahraniční obce. Ve spolupráci se studentskou organizací ESN Budweis byl studentům zajištěn podpůrný a přívětivý vstup do akademického a společenského prostředí školy i města. Hlavní orientační aktivitou byl Introduction Week, konaný vždy týden před zahájením semestru, který studenty seznámil s kampusem, městem, jejich právy i povinnostmi. Během pobytu mohli studenti využít podporu koordinátora zahraničních vztahů i členů ESN.

Součástí mimoškolních aktivit byly International Dinner, výlety do Hluboké nad Vltavou včetně návštěvy ZOO a galerie, návštěva Českého Krumlova, karaoke night, bowling, pumpkin carving, BBQ grill party. Organizace ESN Budweis nadále sehrávala klíčovou roli při integraci studentů do místní komunity prostřednictvím jazykových aktivit, poznávání české kultury a regionálních tradic.

6.7.4 Zkušenost s virtuálními a kombinovanými mobilitami studentů a pracovníků

V roce 2025 VŠTE pokračovala v realizaci BIP – Blended Intensive Programmes Erasmus+. Bylo vysláno 21 studentů na 2 aktivity partnerských VŠ. VŠTE zorganizovala 4 BIP pro 75 posluchačů na témata: HR Marketing Bootcamp: Basics for Successful Recruitment, Franchising in Theory and Practice, AI in Managerial Decision-Making a Sustainability in Human Resource Management. Fyzická část programů proběhla v délce pěti dnů a byla doplněna navazující týmovou spoluprací formou virtuálních setkání. Tento formát přispívá k rozvoji mezinárodní spolupráce a digitálních kompetencí a díky své časové flexibilitě zároveň usnadňuje zapojení širšího okruhu účastníků do mezinárodních vzdělávacích aktivit.

6.8 Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost

6.8.1 Posílení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací

VŠTE dlouhodobě chápe tvůrčí činnost jako nedílnou součást vzdělávacího procesu. V roce 2025 byla tato provázanost dále posilována zejména prostřednictvím začleňování aktuálních poznatků z výzkumu, vývoje, inovací a spolupráce s aplikační sférou do výuky a odborné přípravy studentů. Tvůrčí činnost tak nepředstavovala izolovanou aktivitu akademických pracovníků, ale byla systematicky využívána jako nástroj pro zvyšování kvality studijních programů, rozvoj odborných kompetencí studentů a posilování jejich uplatnitelnosti v praxi.

Akademičtí pracovníci VŠTE se v roce 2025 zapojovali do publikační, projektové, odborné a expertní činnosti v oborech, které odpovídají akreditovaným studijním programům školy. Výstupy z těchto

aktivit byly následně promítány do obsahu vybraných předmětů, doporučené literatury, zadání seminárních a závěrečných prací i do odborně zaměřené projektové výuky. Tento přístup odpovídá strategickému směřování VŠTE, které zdůrazňuje integraci výzkumných výstupů do výuky a aplikační praxe, podporu excelence a rozvoj aplikovaného výzkumu s vazbou na potřeby regionu a podnikové sféry.

Významným prvkem roku 2025 bylo také propojování vzdělávání s praktickými výzvami podniků, veřejných institucí a dalších partnerů. VŠTE rozvíjela projektovou a výzkumnou činnost s důrazem na aplikovaný výzkum, smluvní výzkum, technologický transfer a využitelnost výsledků v praxi. Tato orientace je v souladu se strategickým rámcem školy, který klade důraz na zvyšování objemu smluvního výzkumu, podporu transferu znalostí a technologií a posilování spolupráce s aplikační sférou.

Součástí podpory tvůrčí činnosti byla také interní grantová schémata, podpora mladých výzkumníků, zapojování akademických pracovníků do projektových týmů a vytváření podmínek pro vznik aplikovaných výstupů. VŠTE zároveň vytvářela předpoklady pro další rozvoj start-upových a spin-off aktivit, ochranu duševního vlastnictví a komercializaci výsledků výzkumu.

6.8.2 Zapojení studentů do tvůrčí činnosti

V roce 2025 byli studenti VŠTE zapojováni do tvůrčí činnosti zejména prostřednictvím seminárních a závěrečných prací, studentské odborné činnosti, projektových aktivit, pomocných vědeckých sil a účasti v řešitelských týmech výzkumných a aplikačně orientovaných projektů. Vzhledem k profesnímu zaměření VŠTE bylo důležité zejména propojení studentské práce s konkrétními problémy podnikové a institucionální praxe.

VŠTE realizovala také specifický vysokoškolský výzkum, jehož podpora byla určena studentům magisterských studijních programů, jelikož škola v roce 2025 neměla akreditované doktorské studium. Projekty specifického výzkumu byly zaměřeny na rozvoj odborných a výzkumných kompetencí studentů a jejich bezprostřední propojení se vzděláváním. Studenti se dále zapojovali do smluvního výzkumu, inovačních aktivit, projektů financovaných z veřejných zdrojů a do spolupráce s podniky a dalšími externími partnery.

Zapojení studentů do tvůrčí činnosti probíhalo zejména těmito formami:

- pomocné vědecké síly,
- členství v řešitelských týmech interních a externích projektů,
- účast na specifickém vysokoškolském výzkumu,

- zpracování seminárních a závěrečných prací s vazbou na výzkumná témata a potřeby praxe,
- účast na studentské vědecké a odborné činnosti,
- spolupráce na odborných výstupech, konferenčních příspěvcích a publikačních aktivitách.

Tento přístup odpovídá strategickému směřování VŠTE, které akcentuje integraci výuky s praxí, zapojování studentů do projektů s průmyslovými partnery a posilování jejich praktických, výzkumných a inovačních kompetencí.

6.8.3 Účelové finanční prostředky na výzkum vývoj a inovace

Oblasti účelových finančních prostředků na výzkum, vývoj a inovace se podrobněji věnuje kapitola 4.1.1 výroční zprávy. V roce 2025 byly tyto prostředky využívány zejména k podpoře projektové činnosti, rozvoji odborných týmů, realizaci aplikovaného výzkumu, zapojení studentů do tvůrčí činnosti a posílení vazeb mezi VŠTE a aplikační sférou.

6.8.4 Podpora studentů doktorských studijních programů a pracovníků na tzv. post-doktorandských pozicích

VŠTE v roce 2025 neměla akreditovaný doktorský studijní program. Přesto podporovala akademické pracovníky, zejména asistenty, kteří si doplňovali doktorské vzdělání na jiných vysokých školách. Podpora spočívala především v organizační flexibilitě, možnosti vhodného nastavení rozvrhu a vytváření podmínek pro úspěšné dokončení doktorského studia.

Zvláštní pozornost byla věnována také mladým výzkumníkům a pracovníkům v rané fázi akademické kariéry. Ti byli podporováni prostřednictvím zapojení do interních grantových soutěží, výzkumných projektů, publikační činnosti, zahraničních mobilit a odborných stáží. Strategické podklady VŠTE zdůrazňují podporu mladých výzkumníků formou mentoringu, stipendií, stáží a zapojení do excelentních týmů, což představuje důležitý předpoklad pro dlouhodobý rozvoj výzkumné kapacity školy.

Postdoktorandští pracovníci a mladí akademici se mohli zapojovat také do specifického vysokoškolského výzkumu jako vedoucí projektů, do projektů aplikovaného výzkumu a do mezinárodních mobilit, zejména v rámci programu Erasmus+ a dalších forem odborné spolupráce.

6.8.5 Přenos inovací a jejich komercionalizace

V roce 2025 VŠTE pokračovala v rozvoji spolupráce s podniky, veřejnou správou a dalšími subjekty aplikační sféry. Důraz byl kladen zejména na přenos znalostí, využitelnost výsledků výzkumu v praxi, podporu inovací a přípravu podmínek pro systematičtější komercializaci výsledků tvůrčí činnosti.

Výzkumné a odborné aktivity VŠTE byly orientovány na témata s potenciálem praktického využití, a to především v oblastech technických, ekonomických, dopravních, logistických, stavebních a manažerských disciplín. VŠTE se v této oblasti zaměřovala na rozvoj aplikovaných výsledků, smluvního výzkumu, spolupráce s firmami a využití výsledků výzkumu pro řešení konkrétních potřeb regionu. Strategické dokumenty školy pro navazující období počítají s vytvářením databáze výstupů s transferovým potenciálem, školením akademiků v oblasti duševního vlastnictví a licencování a podporou studentských i zaměstnaneckých nápadů s podnikatelským potenciálem.

VŠTE zároveň rozvíjela předpoklady pro vznik a podporu start-upových, spin-off a spin-out aktivit. Do budoucna je tato oblast spojena zejména s rozvojem efektivních mechanismů transferu znalostí, ochranou duševního vlastnictví, licencováním, podporou zakládání spin-off firem a posilováním spolupráce s průmyslovými partnery.

Významnou součástí inovačního ekosystému VŠTE byli také studenti. Ti se pod vedením akademických a odborných pracovníků zapojovali do projektů s přesahem do praxe, čímž získávali zkušenosti s aplikovaným výzkumem, týmovou prací, komunikací s externími partnery a přenosem znalostí do reálného prostředí.

6.8.6 Horizontální mezisektorová mobilita

VŠTE v roce 2025 podporovala mezisektorovou mobilitu jako přirozenou součást profesně zaměřeného vzdělávání i aplikovaného výzkumu. K propojování akademického prostředí s praxí docházelo zejména prostřednictvím odborných praxí studentů, řešení závěrečných prací ve spolupráci s podniky, účasti odborníků z praxe ve výuce, společných projektů a smluvního výzkumu.

Důležitou roli sehrávaly semestrální odborné praxe studentů, které umožňovaly přímé zapojení studentů do procesů v podnicích a organizacích. Na tyto aktivity často navazovala témata závěrečných prací zaměřená na konkrétní problémy aplikační sféry. Přenos znalostí tak probíhal mezi podnikem, studentem a akademickým pracovníkem, který odborně garantoval metodickou a teoretickou stránku řešení.

Mezisektorová mobilita byla podporována také prostřednictvím výzkumných a inovačních projektů. Zejména technologicky a aplikačně orientované projekty vyžadovaly úzký kontakt s provozem a

praktickým prostředím partnerů. Toto propojení umožňovalo ověřování výsledků v reálných podmínkách, přenos know-how mezi školou a praxí a identifikaci nových témat pro další výzkum, výuku i komercializaci.

Významnou roli měly rovněž zahraniční mobility akademických pracovníků a studentů. Ty přispívaly k profesnímu rozvoji, internacionalizaci vzdělávacího a výzkumného prostředí, rozvoji společných projektů a inovaci vzdělávacího kurikula. Strategické podklady VŠTE pro navazující období zdůrazňují rozvoj mobilit výzkumníků, účast v mezinárodních sítích a posilování projektové spolupráce v programech jako TAČR, GA ČR či Interreg.

6.9 Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

Rada pro vnitřní hodnocení VŠTE průběžně hodnotila kvalitu vzdělávací a souvisejících činností školy a navrhovala opatření ke zlepšení. V rámci své činnosti se zaměřovala zejména na pravidelné vyhodnocování zpětné vazby studentů (studentské ankety a další formy evaluace), propustnost studia, výsledky a průběh uskutečňování studijních programů, stejně jako na další klíčové ukazatele kvality a efektivity realizovaných činností.

V roce 2025 škola současně pokračovala v implementaci opatření a doporučení vyplývajících z externího hodnocení kvality a z interních vyhodnocení. Důraz byl kladen na systematické zpřesňování a sjednocování procesů zajišťování kvality, transparentní práci s výsledky hodnocení a na přijímání konkrétních nápravných a rozvojových opatření v oblastech, které mají přímý dopad na kvalitu výuky, studijní podmínky a celkové fungování školy.

6.10 Národní a mezinárodní excelence vysoké školy

6.10.1 Mezinárodní a významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost

V roce 2025 VŠTE rozvíjela mezinárodní i významnou národní výzkumnou, vývojovou a tvůrčí činnost zejména v návaznosti na své profesně zaměřené studijní programy, oborové zaměření ústavů a spolupráci s aplikační sférou. Tato oblast je podrobněji rozpracována zejména v kapitolách 4.1.1 a 4.4, kde jsou popsány vybrané výzkumné aktivity, projektová činnost, mezinárodní spolupráce, konference a zapojení akademických pracovníků do odborných sítí.

Významnou součástí tvůrčí činnosti byla publikační aktivita akademických pracovníků v odborných časopisech a konferenčních sbornících evidovaných v relevantních databázích, zejména Web of Science a Scopus. VŠTE dlouhodobě směřuje ke zvyšování kvality publikačních výstupů, posilování jejich mezinárodního dopadu a zvyšování podílu výstupů ve vyšších kvartilech. Strategické podklady školy pro navazující období pracují s důrazem na výstupy v kategoriích Jimp, Jsc, B a D dle Metodiky M25+ a se zvyšováním počtu výstupů ve vyšších kvartilech WoS, zejména Q1–Q2.

Mezinárodní rozměr výzkumné činnosti byl v roce 2025 podporován také prostřednictvím spoluautorských publikací se zahraničními partnery, účasti akademických pracovníků v odborných a recenzních strukturách, zapojení do mezinárodních vědeckých kontaktů a rozvoje projektové spolupráce. Strategické dokumenty VŠTE akcentují zvyšování počtu publikací s mezinárodním spoluautorstvím, zapojení akademiků do mezinárodních redakčních rad, recenzních týmů a odborných komisí a posilování otevřené vědy prostřednictvím Open Access a Open Data přístupů.

V oblasti projektové činnosti VŠTE pokračovala v přípravě a realizaci národních i mezinárodních projektů a v rozvoji projektové kapacity školy. Důraz byl kladen na programy a nástroje podporující aplikovaný výzkum, mezinárodní spolupráci a transfer znalostí, zejména v návaznosti na TA ČR, GA ČR, Interreg, CEEPUS a další dotační a kooperativní nástroje. Strategické podklady VŠTE pro období 2026–2030 výslovně počítají s navýšením počtu mezinárodních a národních projektů, rozšířením mobilit výzkumníků, účastí v mezinárodních sítích a organizací mezinárodních konferencí a letních škol na VŠTE.

Součástí mezinárodní tvůrčí činnosti byla rovněž spolupráce s partnerskými výzkumnými a vzdělávacími institucemi, mimo jiné v rámci programu CEEPUS. Tyto aktivity přispívaly k internacionalizaci akademického prostředí, rozvoji mobility akademických pracovníků a studentů, sdílení odborných poznatků a vytváření podmínek pro další společné výzkumné a vzdělávací projekty.

6.10.2 Národní a mezinárodní ocenění vysoké školy

V roce 2025 byly výsledky VŠTE v oblasti výzkumu, vývoje a tvůrčí činnosti spojeny především s posilováním publikační kvality, citačního ohlasu a mezinárodní viditelnosti odborných výstupů. Za významný úspěch lze považovat udržení a další rozvoj publikační výkonnosti akademických pracovníků, včetně výstupů publikovaných v prestižních časopisech a databázích Web of Science a Scopus.

Významným ukazatelem kvality a mezinárodního dosahu tvůrčí činnosti jsou publikační výstupy ve vyšších kvartilech, mezinárodní spoluautorství, citační ohlas a zapojení akademických pracovníků do mezinárodních odborných struktur. Strategické podklady VŠTE pro další období kladou důraz na zvyšování počtu výstupů ve vyšších kvartilech WoS Q1–Q2, rozvoj publikační strategie, otevřené vědy a mezinárodních výstupů.

VŠTE zároveň dlouhodobě sleduje citační dopad publikační činnosti, včetně individuálních citačních ukazatelů akademických pracovníků. V roce 2025 tak byla pozornost věnována nejen počtu publikačních výstupů, ale také jejich kvalitě, oborové relevanci, mezinárodnímu dosahu a citační

odezvě. Pozitivní vývoj těchto ukazatelů přispívá k posilování reputace VŠTE jako profesně a aplikačně orientované vysoké školy s rostoucím výzkumným profilem.

Vedle publikační oblasti lze za významné ocenění činnosti školy považovat také rostoucí zapojení akademických pracovníků do mezinárodních redakčních rad, recenzních týmů, odborných komisí a dalších profesních struktur. Tyto aktivity dokládají odbornou uznatelnost akademických pracovníků VŠTE v národním i mezinárodním prostředí a podporují další rozvoj mezinárodní spolupráce.

6.10.3 Mezinárodní hodnocení vysoké školy nebo její součásti

V roce 2025 proběhlo mezinárodní hodnocení VŠTE v rámci evaluace výzkumných organizací v segmentu vysokých škol podle metodiky MEP 2025+. Pro účely hodnocení byla zpracována sebehodnotící zpráva, ve které byly hodnocené jednotky: Ústav podnikové strategie, Ústav technicko – technologický a Ústav znalectví a oceňování.

Celkové hodnocení Mezinárodním evaluačním panelem bylo stanoveno na úrovni C – průměrné. Hodnocení poukázalo na silné stránky školy zejména v oblasti řízení instituce, jasně formulované mise, regionálního dopadu, aplikovaného výzkumu, infrastruktury a využívání manažerských nástrojů. Současně byly identifikovány oblasti pro další rozvoj, zejména nižší mezinárodní výzkumná výkonnost, slabší komercializace výsledků a omezené zapojení do velkých mezinárodních grantových schémat.

V jednotlivých modulech dosáhla VŠTE rozdílných výsledků. Moduly 1 a 2, zaměřené na národní a mezinárodní publikační výsledky, byly hodnoceny stupněm D. Modul 3, hodnotící společenskou relevanci a dopad výzkumu vybraných součástí, dosáhl hodnocení B – velmi dobré. Modul 4, zaměřený na řízení a kvalitu prostředí VaVaI, byl rovněž hodnocen stupněm B – velmi dobré. Modul 5, věnovaný strategii a koncepci rozvoje VaVaI, byl hodnocen stupněm C – průměrné.

Pozitivně byly v hodnocení vyzdviženy zejména stabilní rozvoj aplikovaného výzkumu, regionální přínos školy, kvalitní infrastruktura, transparentní řízení, růst mobility a významné aplikované výstupy, například certifikované metodiky a software s přímým využitím v praxi. Hodnocení současně doporučilo posílit strategická partnerství pro rozvoj doktorského studia, vytvořit mezinárodní hodnoticí radu, rozvinout centrální podporu pro přípravu mezinárodních grantů, podpořit vznik spin-off firem a licenčních příjmů a systematicky rozvíjet oblast genderové rovnosti.

Výsledky hodnocení představují pro VŠTE důležitou zpětnou vazbu pro další rozvoj výzkumného prostředí, internacionalizaci, transfer znalostí a strategické řízení vědecko-výzkumné činnosti v navazujícím období.

6.11 Třetí role vysoké školy

6.11.1 Přenos poznatků do praxe

V roce 2025 se VŠTE nadále zaměřovala na intenzivní propojování výzkumných aktivit s potřebami aplikační sféry. Realizované projekty byly převážně orientovány na aplikovaný výzkum, přičemž důraz byl kladen na jejich praktickou využitelnost. Výstupy projektů často zahrnovaly ověřené technologie, funkční vzorky nebo prototypy, které nacházely uplatnění v praxi.

Oblast transferu znalostí a technologií byla i nadále systematicky řízena na úrovni vedení školy prostřednictvím úseku prorektora pro tvůrčí činnost. Významnou roli hrály rovněž odborné konference a setkání, která vytvářela prostor pro sdílení zkušeností mezi akademickou sférou a praxí a podporovala obousměrný tok znalostí.

6.11.2 Působení v regionu

VŠTE si i v roce 2025 udržela aktivní roli v rámci regionu a podílela se na řadě aktivit podporujících jeho rozvoj. Důležitým prvkem zůstává provoz mateřské školy, která přispívá k lepšímu slaďování pracovního a rodinného života a podporuje návrat rodičů na trh práce. Tím škola dlouhodobě naplňuje principy rovných příležitostí a genderové vyváženosti.

Významným rozšířením působení školy v oblasti vzdělávání je rovněž provozování základní školy a technického gymnázia. Prostřednictvím těchto aktivit VŠTE systematicky podporuje rozvoj technického vzdělávání již od nižších stupňů vzdělávací soustavy a přispívá k přípravě budoucích uchazečů o studium v technických oborech. Zároveň tím posiluje kontinuitu vzdělávání a svou roli jako klíčové vzdělávací instituce v regionu.

Součástí aktivit školy je také podpora studentského života a spolkové činnosti. VŠTE nadále vytváří podmínky pro fungování studentských spolků, kterým poskytuje materiální i technické zázemí. Tyto aktivity jsou zároveň podporovány externími partnery, což přispívá k jejich stabilnímu rozvoji a rozšiřování nabídky pro studenty.

Škola se rovněž aktivně zapojuje do odborných platforem a pracovních skupin na úrovni města a kraje. Účastní se iniciativ zaměřených na rozvoj regionu, zaměstnanosti a inovací a spolupracuje s významnými regionálními institucemi a profesními organizacemi.

6.11.3 Nadregionální působení

Na nadregionální úrovni se VŠTE podílí na činnosti řady odborných a profesních organizací, čímž přispívá k rozvoji jednotlivých oborů i k přenosu znalostí napříč Českou republikou. Aktivní zapojení do těchto struktur posiluje odborné zázemí školy a její vazby na praxi.

V oblasti mezinárodní spolupráce pokračovala realizace mobilitních programů, zejména v rámci iniciativ Erasmus+ a CEEPUS. Škola zároveň rozvíjela spolupráci s partnerskými institucemi napříč regiony i státy a zapojovala se do společných projektů.

VŠTE se rovněž věnovala ochraně výsledků výzkumu a jejich dalšímu uplatnění v praxi.

6.12 Činnosti vysoké školy v souvislosti s dopady válečného stavu na Ukrajině

Vysoká škola i v roce 2025 nadále aktivně reagovala na dopady válečného konfliktu na Ukrajině a pokračovala v systematické a cílené podpoře ukrajinských studentů, a to zejména prostřednictvím projektových aktivit zaměřených na stabilizaci jejich studijní situace a podporu jejich integrace do akademického i společenského prostředí. Studentům byla poskytována komplexní pomoc zahrnující pravidelnou finanční podporu formou stipendií na pokrytí základních životních nákladů, individuální studijní a administrativní podporu, jazykové vzdělávání prostřednictvím kurzů českého jazyka i psychologickou a sociálně-právní pomoc. Součástí podpory byly také informační a poradenské služby, včetně specializovaného kontaktního místa a individuálních konzultací, které umožňovaly flexibilně reagovat na konkrétní potřeby studentů. Významnou roli sehrávala oblast integrace, realizovaná prostřednictvím adaptačních aktivit, zejména orientačního týdne, a zapojením českých studentů do peer podpory, která napomáhala překonávání jazykových i kulturních bariér a usnadňovala orientaci ve vysokoškolském prostředí. Studenti se zároveň aktivně zapojovali do běžného života školy i doprovodných aktivit, což přispívalo k posilování jejich sociálních vazeb a celkovému začlenění.

6.13 Podpora well-beingu v akademickém prostředí: genderová rovnost a bezpečné prostředí

6.13.1 Problematika sexuálního a genderově podmíněného obtěžování

VŠTE si je vědoma významu podpory well-beingu studentů a zaměstnanců jako základního pilíře kvalitního a dlouhodobě udržitelného akademického prostředí. V průběhu roku 2025 pokračovala škola ve svých snahách o vytváření otevřeného, respektujícího a přátelského klimatu, které napomáhá nejen odbornému, ale i osobnímu růstu členů akademické komunity. Zásadním aspektem těchto aktivit je také důraz na rovné příležitosti a inkluzi. Ačkoli VŠTE v současnosti nemá formálně zpracovanou Problematiku ochrany a prevence sexuálního a genderově podmíněného obtěžování, je nad zákonný rámec pro studující řešena zřízeným studentským ombudsmanem. Je zřízena disciplinární komise a

pro anonymní oznamování jsou zřízeny ustálené komunikační kanály. Úřad ombudsmana pro rektora školy pravidelně zpracovává zprávu o zjištěných případech a navržených opatřeních.

6.13.2 Genderová rovnost

Plán genderové rovnosti, v praxi dlouhodobě uplatňuje rovný přístup bez ohledu na pohlaví, věk, původ či další osobní charakteristiky. Rovné odměňování je zakotveno v interních mzdových předpisech a dalších souvisejících dokumentech, které hodnotí zaměstnance především na základě jejich výkonnosti a odbornosti. Pro podporu sladění pracovního a rodinného života nabízí škola zaměstnancům flexibilní pracovní podmínky – například zkrácené úvazky, možnost klouzavé pracovní doby, možnosti home-office či využití školního zařízení péče o děti. Mezi další poskytované benefity patří prodloužená dovolená a další formy podpory zejména pro rodiče s malými dětmi.

6.13.3 Integrace genderu v obsahu výzkumu a výuky

Od roku 2025 je VŠTE v projektu pro získání HR Award, který na strategické úrovni řeší řízení lidských zdrojů, a to i s ohledem na podporu reflexe genderových specifik, well-beingu zaměstnanců a podpory rozvoje pracovního prostředí a podmínek. V oblasti podpory genderové rovnosti VŠTE ve spolupráci s Jihočeskou agenturou pro podporu inovací (JAIP) také realizovala projekt NOstereotyp – Aktivity napomáhající k genderově nestereotypní volbě studijního oboru a profese (registrační číslo CZ.03.01.02/00/22_020/0000854). Cílem projektu je bourání genderových stereotypů, které ovlivňují rozhodování mladých lidí o volbě studia a následné profesní dráze. Mezi klíčové výstupy projektu bude patřit vytvoření Metodiky pro vědomé rozhodování o volbě studijního oboru a povolání, která bude následně implementována do struktury VŠTE.

6.13.4 Kontaktní místo

VŠTE zajišťuje funkci kontaktního místa pro poskytování informací o opatřeních k vyrovnání příležitostí ke studiu, prevenci a řešení diskriminace a podpoře rovného zacházení a bezpečného prostředí decentralizovaným modelem. Tato funkce je naplňována prostřednictvím spolupracujících pracovišť a rolí, zejména ombudsosobou pro studenty, studijního poradenství, bezbariérového centra a kariérového centra.

Ombudsosoba pro studenty představuje primární důvěrný kontaktní bod pro řešení podnětů a stížností souvisejících s nevhodným chováním, nerovným zacházením či narušením bezpečného prostředí.

Poskytuje konzultace, zprostředkovává řešení podnětů a doporučuje další postupy v rámci vnitřních mechanismů školy.

Bezbariérové centrum zajišťuje poradenství a podporu studentům se specifickými vzdělávacími potřebami, včetně návrhu a realizace přiměřených úprav studia a zpřístupnění studijních podmínek.

Kariérové centrum poskytuje poradenství v oblasti studijní a profesní dráhy a přispívá k rovnému přístupu k příležitostem na trhu práce.

Na úrovni školy jsou tyto služby doplněny určenými kontaktními osobami, které zajišťují informovanost, prvotní orientaci a předávání podnětů na příslušná pracoviště. Spolupráce mezi jednotlivými složkami je zajištěna prostřednictvím sdílených postupů a interní komunikace tak, aby byl zajištěn jednotný a srozumitelný přístup pro všechny členy akademické obce.

Tímto způsobem vysoká škola naplňuje požadavek na existenci kontaktního místa funkčně, s důrazem na dostupnost, důvěrnost a efektivní řešení podnětů napříč celou institucí.

6.14 Posilování institucionální odolnosti vůči nelegitimnímu ovlivňování / posilování bezpečnosti výzkumu

6.14.1 Bezpečnost výzkumu a zvyšováním odolnosti vůči nelegitimnímu ovlivňování

V roce 2025 VŠTE dále rozvíjela systém řízení institucionální odolnosti vůči nelegitimnímu ovlivňování a posilování bezpečnosti výzkumu. Byly vymezeny odpovědnosti jednotlivých organizačních útvarů a nastaveny základní koordinační mechanismy pro řešení situací, které mohou představovat reputační, bezpečnostní nebo právní riziko. Důraz byl kladen na srozumitelnou komunikaci, dostupnost kontaktních osob a na propojení této agendy s procesy v oblasti internacionalizace, smluvních vztahů a projektové činnosti.

6.14.2 Zvyšování podvědomí a preventivní opatření

Škola v roce 2025 průběžně zpřesňovala interní postupy, které podporují prevenci a včasné rozpoznávání rizik spojených s nelegitimním ovlivňováním a se zabezpečením výzkumných aktivit. Pozornost byla věnována zejména nastavení kontrolních kroků při navazování spoluprací (včetně mezinárodních), práci se smluvní dokumentací, ochraně informací a standardizaci procesů souvisejících s administrací projektů a externích zakázek.

6.14.3 Spolupráce s partnery a mapování incidentů

VŠTE pokračovala v aktivitách zaměřených na zvyšování povědomí zaměstnanců a dalších relevantních osob o principech institucionální odolnosti, etice a odpovědném přístupu k výzkumu.

Školení a informování byly zaměřeny na rozpoznání varovných signálů, bezpečnou práci s informacemi, transparentní komunikaci a správné postupy při podezření na rizikové jednání. Škola zároveň podporovala sdílení dobré praxe a průběžné připomínání základních pravidel v interních komunikačních kanálech.

6.14.4 Zohlednění při uzavírání smluv a dohod

V roce 2025 byla posilována prevence rizik v oblasti ochrany dat, know-how a dalších citlivých informací souvisejících s výzkumnou, vývojovou a další tvůrčí činností. Škola se zaměřovala na přiměřené nastavování přístupových práv, bezpečné sdílení dokumentů a na podporu odpovědných postupů při práci s výzkumnými daty a výsledky. Součástí bylo i připomínání zásad kybernetické hygieny a doporučení k minimalizaci rizik při spolupráci s externími partnery.

6.14.5 Incident management a oznamovací mechanismy

VŠTE udržovala funkční mechanismus pro evidenci a řešení podnětů a incidentů souvisejících s nelegitimním ovlivňováním nebo bezpečností výzkumu. Důraz byl kladen na možnost bezpečného nahlášení, transparentní proces posouzení a přijetí přiměřených opatření. Škola zároveň průběžně vyhodnocovala, zda nastavené postupy poskytují dostatečnou podporu zaměstnancům a studentům, kteří se s rizikovou situací setkají.

6.14.6 Vyhodnocování účinnosti a průběžné zlepšování

V roce 2025 škola průběžně vyhodnocovala účinnost nastavených opatření a identifikovala oblasti, kde je vhodné procesy dále zjednodušit, zpřesnit nebo doplnit. Zkušenosti z praxe byly využívány k úpravám interních postupů, k cílení školení a k posílení prevence. VŠTE deklaruje, že bude v této oblasti pokračovat i v následujících letech, zejména s ohledem na dynamicky se měnící bezpečnostní a mezinárodní prostředí.

7 Tabulková část

Tab. 2.1: Akreditované studijní programy (počty)

VŠTE		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
VŠTE										
Široce vymezené obory ISCED-F	**kód**									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04	3	3			2	2			10
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07	3	2			2				7
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10	1	1			1	1			4
VŠ CELKEM	X	7	6	0	0	5	3	0	0	21

P = prezenční, K/D = kombinované / distanční – platí i pro další tabulky
Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Tab. 2.2: Studijní programy v cizím jazyce (počty)

VŠTE		**Bakalářské studium**		**Magisterské studium**		**Navazující magisterské studium**		**Doktorské studium**		**CELKEM**
		P	**K/D**	**P**	**K/D**	**P**	**K/D**	**P**	**K/D**	
VŠTE										
Široce vymezené obory ISCED-F	**kód**									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04	1				1				2
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10					1				1
VŠ CELKEM	X	1	0	0	0	2	0	0	0	3

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Tab. 2.3: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ

VŠTE	
Název programu 1	
Partnerské organizace	
Přidružené organizace	
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Počet aktivních studií k 31. 12.	
Název programu 2	
Partnerské organizace	

Přidružené organizace	
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Počet aktivních studií k 31. 12.	

Souhrnné informace k tab. 2.3

VŠTE	**Bakalářské studium**	**Magisterské studium**	**Navazující magisterské studium**	**Doktorské studium**	**Celkem**
Počet studijních programů					**0**
Počet aktivních studií v těchto programech					**0**

Tab. 2.4: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou nebo s veřejnou výzkumnou institucí* se sídlem v ČR

VŠTE	
Název studijního programu 1	
Široce vymezený obor ISCED-F	
Partnerská vysoká škola/ instituce*	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Počet aktivních studií k 31. 12.	
Název studijního programu 2	
Široce vymezený obor ISCED-F	
Partnerská vysoká škola/ instituce*	
Počátek realizace programu	
Délka studia (semestry)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Popis organizace studia, včetně příjímání studentů a ukončení	
Počet aktivních studií k 31. 12.	

Pozn.: *= Jedná se například o akreditované studijní programy uskutečňované společně s AV ČR či s jinými veřejnými výzkumnými institucemi se sídlem v ČR.

Souhrnné informace k tab. 2.4

VŠTE	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	Celkem
Počet studijních programů					**0**
Počet aktivních studií v těchto programech					**0**

Tab. 2.5: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou

VŠTE	
Název studijního programu 1	
Široce vymezený obory ISCED-F	
Partnerská vyšší odborná škola	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Počet aktivních studií k 31. 12.	
Název studijního programu 2	
Široce vymezený obory ISCED-F	
Partnerská vyšší odborná škola	
Počátek realizace programu	
Délka studia (semestry)	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Popis organizace studia, včetně příjímání studentů a ukončení	
Počet aktivních studií k 31. 12.	

Souhrnné informace k tab. 2.5

VŠTE	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	Celkem
Počet studijních programů					**0**
Počet aktivních studií v těchto programech					**0**

Tab. 2.6: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů)

VŠTE		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM
		do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod		
Široce vymezené obory ISCED-F	**kód**								
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00					6			6
Vzdělávání a výchova	01			1		4			5
Umění a humanitní vědy	02				82		1	2	85
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03							2	2
Obchod, administrativa a právo	04		1	1	3	8		1	14
Přírodní vědy, matematika a statistika	05								0
Informační a komunikační technologie	06							4	4
Technika, výroba a stavebnictví	07		1		4				5
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08								0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09								0
Služby	10								0
CELKEM	X	0	2	2	89	18	1	9	121

Tab. 2.7: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků)

VŠTE		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM	Z toho počet účastníků, jež byli přijímaní do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
		do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod			
Široce vymezené obory ISCED-F	**kód**									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00					60			60	
Vzdělávání a výchova	01			80		27			107	
Umění a humanitní vědy	02				772		63	27	862	
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03							10	10	
Obchod, administrativa a právo	04		5	1	53	137		3	199	
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									
Informační a komunikační technologie	06							47	47	
Technika, výroba a stavebnictví	07		22		47				69	
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									
Služby	10									
CELKEM*	X	0	27	81	872	224	63	87	1354	

Tab. 2.8: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů a účastníků) – microcredentials

VŠTE		Počet kurzů			CELKEM	Počet účastníků kurzů			CELKEM*
		Orientovaných na výkon povolání	Zájmových	U3V		Orientovaných na výkon povolání	Zájmových	U3V	
Široce vymezené obory ISCED-F	**kód**								
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00				0				
Vzdělávání a výchova	01	1			1	80			80
Umění a humanitní vědy	02				0				
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03				0				
Obchod, administrativa a právo	04				0				
Přírodní vědy, matematika a statistika	05				0				
Informační a komunikační technologie	06				0				
Technika, výroba a stavebnictví	07				0				
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08				0				
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09				0				
Služby	10				0				
CELKEM*	X	1	0	0	1	80			80

Pozn.: * = Hodnota celkem u fyzických osob - jsou vykazovány fyzické osoby, které se mohou účastnit i více kurzů, nemusí být celkový údaj součtem předcházejících řádků či sloupců, ale odráží stav reálného celkového počtu účastníků kurzů, tzn. jedna fyzická osoba může být započítána vícekrát.

Tab. 3.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)

VŠTE		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Široce vymezené obory ISCED-F	**kód**									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04	911	446			128	120			1605
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0

Technika, výroba a stavebnictví	07	736	292			129				1157
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10	233	66			19	52			370
VŠ CELKEM	X	1880	804	0	0	276	172	0	0	3132
Z toho počet žen celkem	X	681	385			96	90			1252
Z toho počet cizinců celkem	X	53	24			7	3			87

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Tab. 3.2: Studenti – samoplátci** (počty studií)

VŠTE		**Bakalářské studium**		**Magisterské studium**		**Navazující magisterské studium**		**Doktorské studium**		**CELKEM**
		P	**K/D**	**P**	**K/D**	**P**	**K/D**	**P**	**K/D**	
VŠTE										
Široce vymezené obory ISCED-F	**kód**									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vzdělávání a výchova	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Umění a humanitní vědy	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Obchod, administrativa a právo	4	0	0	0	0	21	0	0	0	21
Přírodní vědy, matematika a statistika	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Informační a komunikační technologie	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Technika, výroba a stavebnictví	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Služby	10	0	0	0	0	16	0	0	0	16
VŠ CELKEM	X	1	0	0	0	37	0	0	0	37

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program
Pozn.: **= Samoplátcem se rozumí osoba (student), která si své studium v cizojazyčném studijním hradí v plné výši sama a vysoká škola ji nevykazuje v počtech studentů rozhodných pro určení výše státního příspěvku na vzdělávací činnost.
P = prezenční
K/D = kombinované / distanční

Tab. 3.3: Studijní neúspěšnost* 1. ročníku** studia (v %)

VŠTE	Bakalářské studium			Magisterské studium			Navazující magisterské studium			Doktorské studium			
	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	CELKEM
VŠ CELKEM	57%	63%	59%	0%	0%	0%	27%	31%	29%	0%	0%	0%	54%

Pozn.: * = Studijní neúspěšností se rozumí podíl počtu studií započatých v kalendářním roce n a součtu neúspěšných studií této kohorty v kalendářních letech n a n+1. Viz Metodika.

Pozn.: ** = Jedná se o všechny studenty, kteří se zapsali ke studiu na dané vysoké škole v kalendářním roce n, ať jde o poprvé zapsané na vysokou školu či nikoliv.
Pozn.: *** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.
Hodnota CELKEM není součet ani průměr předešlých hodnot (např. pro P a K/D v určitém typu studia). Pro každé pole v tabulce je třeba provést samostatný výpočet.

Příklad:
V roce 2024 (v období od 1.1. do 31.12.) bylo na fakultu zapsáno 500 prezenčních bakalářských studií. V témže a následujícím roce jich bylo z této kohorty neúspěšně ukončeno 180. Studijní neúspěšnost této kohorty v 1. ročníku je 180/500=0,36, tedy 36 %.

Tab. 3.4: Stipendia* studentům podle účelu stipendia

VŠTE		
Účel stipendia	**Počty studentů**	**Průměrná výše stipendia****
za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)	**15**	**8734**
za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky dle § 91 odst. 2 písm. b)	**114**	**8752**
na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst.2 písm. c)	**1865**	**8765**
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d)		
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3		
v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e)	**1743**	**10893**
z toho ubytovací stipendium		
na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)	**0**	**0**
na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)	**0**	**0**
studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)	**0**	**0**
jiná stipendia		
CELKEM* **	**3737**	**9757**

Pozn.: * = Bez ohledu na zdroj prostředků, netýká se pouze prostředků z MŠMT.
Pozn.: ** = Podíl celkové sumy vyplacené na daný typ stipendia za rok a celkového počtu fyzických osob, kterým bylo dané stipendium za rok alespoň jednou vyplaceno. Pokud bylo stipendium jedné osobě vyplaceno vícekrát, je osoba započtena pouze jednou, ale do výpočtu vstoupí součet částek této osobě vyplacených.
Pozn.: *** = Jelikož jsou vykazovány fyzické osoby, které mohou být příjemcem více stipendií počty studentů celkem nejsou součtem předcházejících sloupců, ale odráží stav reálného počtu

studentů.
Příklad: Vysokou školou bylo za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a) vyplaceno studentům za rok celkově 15 000 Kč. Toto stipendium pobírali celkem 3 studenti, přičemž dva ho získali jedenkrát a třetí student třikrát. Průměrná výše tohoto stipendia činila 5 000 Kč (= 15 000/3).

Tab. 4.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)

VŠTE		**Bakalářské studium**		**Magisterské studium**		**Navazující magisterské studium**		**Doktorské studium**		**CELKEM**
		P	**K/D**	**P**	**K/D**	**P**	**K/D**	**P**	**K/D**	
VŠTE										
Široce vymezené obory ISCED-F	**kód**									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04	93	70			38	34			235
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07	55	30			55				140
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10	19	4			5	16			44
VŠ CELKEM	X	167	104	0	0	98	50	0	0	419
Z toho počet žen celkem	X	**69**	**62**			**34**	**26**			191
Z toho počet cizinců celkem	X	**4**	**1**			**3**	**1**			9

P = prezenční, K/D = kombinované/ distanční; vykazují se počty úspěšně absolvovaných studií (nikoliv fyzické osoby) v období 1. 1. – 31. 12.

Tab. 5.1: Zájem o studium na vysoké škole

VŠTE		Bakalářské studium				Magisterské studium				Navazující magisterské studium				Doktorské studium			
		Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
VŠTE	***- celkový údaj za VŠ není součtem údajů za jednotlivé fakulty!***																
Široce vymezené obory ISCED-F	**kód**																
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00																
Vzdělávání a výchova	01																
Umění a humanitní vědy	02																
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03																
Obchod, administrativa a právo	04	1602	1981	1344	874					212	230	206	161				
Přírodní vědy, matematika a statistika	05																
Informační a komunikační technologie	06																
Technika, výroba a stavebnictví	07	895	974	790	489					86	88	82	78				
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08																
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09																
Služby	10	312	318	294	190					80	81	63	43				
Vysoká škola CELKEM	X	2809	3273	2428	1553					348	399	351	282				

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program
P = prezenční
K/D = kombinované / distanční

Tab. 6.1: Akademičtí a vědečtí pracovníci a ostatní zaměstnanci celkem (průměrné přepočtené počty*)

VŠTE	Akademičtí pracovníci								Vědečtí a odborní pracovníci**				
	CELKEM akademičtí pracovníci	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti	Mimořádní profesoři	Postdoktorandi ("postdok")***	Výzkumný pracovník v rané fázi kariéry ****	Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci*****	Ostatní zaměstnanci******	CELKEM zaměstnanci
CELKEM	108,431,00	6,432	19,753	33,622	17,152	5,205	26,267	0,00	0,00	19,700	0,00	107,815	216,246
Celkem žen	40,429	1,931	7,756	11,731	6,947	2,881	9,183	0,00	0,00	7,750	0,00	68,261	49,612

Pozn.: * = Průměrným přepočteným počtem se rozumí podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období od 1. 1. do 31. 12. (všemi pracovníky ve sledované kategorii; vč. DPČ, mimo DPP) a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu.
Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.
Pozn.: *** = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D., nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřen pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.
Pozn.: **** = Výzkumný pracovník, u něhož uplynulo méně než osm let od ukončení doktorského studijního programu; ranou fázi kariéry lze prodloužit o dobu setrvání výzkumného pracovníka na mateřské dovolené, rodičovské dovolené nebo o dobu péče o osobu blízkou, pokud výzkumný pracovník v době přerušení rané fáze kariéry nevykonává výzkumnou činnost.
Pozn.: ***** = Kategorie „Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci“ zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).
Pozn.: ****** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

Tab. 6.2: Věková struktura akademických, vědeckých a ostatních pracovníků (počty fyzických osob*)

VŠTE	Akademičtí pracovníci														Vědečtí a odborní pracovníci**								CELKEM	z toho ženy
	Profesoři		Docenti		Odborní asistenti		Asistenti		Lektoři		Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti		Postdoktorandi ("postdok")***		Výzkumný pracovník v rané fázi kariéry****		Vědečtí pracovníci nespadající do ostatních kategorií		Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci*****		Ostatní zaměstnanci******			
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy		
do 29 let					1		16	7							3	1	8	2			17	11	**45**	**21**
30-39 let			1		19	6	6	1	2	1					16	6	10	6			46	31	**100**	**51**
40-49 let	3		16	6	16	8	3		3	2					5	4	9	2			21	13	**73**	**35**
50-59 let	2	1	5	1	10	4			2	1					1	1	4	1			9	6	**31**	**14**
60-69 let	4	1	4	2	1	1	2	1									5				7	2	**19**	**6**
nad 70 let	2	1	4	1													1				1		**6**	**1**
CELKEM	**11**	**3**	**30**	**10**	**47**	**19**	**27**	**9**	**7**	**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**25**	**12**	**37**	**11**	**0**	**0**	**101**	**63**	**274**	**128**

Pozn.: * = Uvede se celkový počet zaměstnanců/pracovníků bez ohledu na výši úvazku, ale pouze v pracovním poměru, bez zahrnutí osob pracujících na DPP a DPČ. Nezahrnuje jiné typy smluvních vztahů dle občanského zákoníku, které mají charakter nákupu služeb.
Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.
Pozn.: *** = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D., nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřen pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.
Pozn.: **** = Výzkumný pracovník, u něhož uplynulo méně než osm let od ukončení doktorského studijního programu; ranou fázi kariéry lze prodloužit o dobu setrvání výzkumného pracovníka na mateřské dovolené, rodičovské dovolené nebo o dobu péče o osobu blízkou, pokud výzkumný pracovník v době přerušení rané fáze kariéry nevykonává výzkumnou činnost.

Pozn.: ***** = Kategorie „Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci“ zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).
Pozn.: ****** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

Tab. 6.3: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob dle rozsahu úvazků)

VŠTE	Akademičtí pracovníci								Vědečtí pracovníci*		CELKEM	z toho ženy
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
Rozsahy úvazků	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy				
do 0,3			2		14	5	5	1	17	6	**38**	**12**
0,31–0,5	2	1	2	1	21	6	11	6	17	4	**53**	**18**
0,51–0,7			1	1	4	3	7	3	1		**13**	**7**
0,71–1,0			8	2	24	7	21	9	2	1	**55**	**19**
CELKEM	**2**	**1**	**13**	**4**	**63**	**21**	**44**	**19**	**37**	**13**	**159**	**56**

Pozn.: uvádí se pouze nejvyšší dosažený akademický titul.
Pozn.: * = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.
Pozn.: ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Tab. 6.4: Vedoucí pracovníci (fyzické osoby)

Tab. 6.4: Vedoucí pracovníci (fyzické osoby)									
Vysoká škola (název)	Rektor/Děkan	Prorektor/Proděkan	Akademický senát	Vědecká/umělecká/akademická rada	Kvestor/ Tajemník**	Správní rada	Ředitel ústavu, vysokoškolského zemědělského nebo lesního statku a ostatních pracovišť	Vedoucí pracovník katedry/institutu/výzkumného pracoviště****	Vedoucí pracovníci CELKEM *****
Vysoká škola CELKEM*****	1	4	11	21	1	9	0	0	46
z toho ženy	0	1	6	5	1	1	0	0	13

Do tabulky se zaznamenávají pouze součásti vysoké školy a pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií. Neuvádí se údaje za administrativní, účelová zařízení pro kulturní a sportovní činnost, pro ubytování a stravování nebo k zajišťování provozu školy.

Pozn.: * = pouze fakulty a součásti pod ně spadající (dle výše uvedené charakteristiky)
Pozn.: ** = podle zákona o vysokých školách, § 25. čl. 2.
Pozn.: *** = pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií dle § 22 odst. c) zákona č. 111/1998 Sb.
Pozn.: **** = vyjmenovaná a obdobná pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií dle § 22 odst. c) zákona č. 111/1998 Sb., spadající pod součást vysoké školy.
Pozn.: ***** = údaj celkem nemusí odrážet reálný stav fyzických osob (jedna osoba může v rámci VŠ či fakulty zastávat více pozic), jedná se o prostý součet buněk.

Tab. 6.5: Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím (průměrné přepočtené počty******)

VŠTE	Akademičtí pracovníci						Vědečtí a odborní pracovníci**			Ostatní zaměstnanci*****
	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti	Postdoktorandi ("postdok")***	Vědečtí pracovníci nespadající do ostatních kategorií	Výzkumný pracovník v rané fázi kariéry****	
VŠ CELKEM	1,83	4,31	5,06	**2,5**	**0**	0	0	2,3	6	5,83
v tom: Německo										
Polsko										
Rakousko										
Slovensko	1,83	4,31	5,06	0,81				1,59	5	3,41
ostatní státy EU										0,25
ostatní státy mimo EU				1,69				0,71	1	2,17
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	1,33	1,93	1,65	1,48				0,71		2,85

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.
Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.
Pozn.: *** = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D., nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřen pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.
Pozn.: **** = Výzkumný pracovník, u něhož uplynulo méně než osm let od ukončení doktorského studijního programu; ranou fázi kariéry lze prodloužit o dobu setrvání výzkumného pracovníka na mateřské dovolené, rodičovské dovolené nebo o dobu péče o osobu blízkou, pokud výzkumný pracovník v době přerušení rané fáze kariéry nevykonává výzkumnou činnost.
Pozn.: ***** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

Tab. 6.6: Nově jmenovaní docenti a profesoři (počty)

VŠTE	Počet			Věkový průměr nově jmenovaných***
	Na dané VŠ*		Kmenoví zaměstnanci VŠ jmenovaní na jiné VŠ**	
	Celkem	Z toho kmenoví zaměstnanci dané VŠ		
CELKEM profesoři				
z toho ženy				
CELKEM docenti	1	1		42
z toho ženy				

Pozn.: *= Zahrnuty jsou veškeré habilitace a jmenování, které proběhly v daném kalendářním roce na dané VŠ, bez ohledu na to, zda nově jmenovaní docenti a profesoři kmenově spadali pod tuto VŠ.
Pozn.: **= Uvádí se počty docentů a profesorů, kteří kmenově spadají pod danou VŠ, ale byli jmenováni na jiné VŠ.
Pozn.: *** = Věkový průměr se vypočítá z celkového počtu nově jmenovaných na dané VŠ (fakultě nebo celkového počtu).
Pozn.: **** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program

Tab. 7.1: Zapojení vysoké školy do programů mezinárodní spolupráce (bez ohledu na zdroj financování)

VŠTE	H2020/ 7. rámcový program EK			
	CELKEM	Z toho Marie-Curie Actions	Ostatní	CELKEM
Počet projektů*			5	5
Počet vyslaných studentů**			99	99
Počet přijatých studentů***			20	20
Počet vyslaných akademických a vědeckých pracovníků****			23	23
Počet přijatých akademických a vědeckých pracovníků*****			82	82
Dotace v tis. Kč******				0

Pozn.: * = Jedná se o v daném roce probíhající projekty.
Pozn.: ** = Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2025 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2024. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.
Pozn.: *** = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2025; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2024. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.
Pozn.: *** = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2025; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2024. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.
Pozn.: ***** = Přijíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2025; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2024.
Pozn.: ****** = Uvedené částky představují celkové finanční zdroje projektů, včetně spolufinancování MŠMT.

Tab. 7.2: Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)

VŠTE	**Počet vyslaných studentů***			**Počet přijatých studentů****		**Počet vyslaných akademických pracovníků*****	**Počet přijatých akademických pracovníků*****	**Počet vyslaných ostatních pracovníků*****	**Počet přijatých ostatních pracovníků*****	***CELKEM za zemi***
Země	**Celkem**	**Absolventské stáže (z celkem)********	**Virtuálně [1] (z celkem)**	**Virtuálně [1] (z celkem)**	**Celkem**					
Afghánská islámská republika										***0***
Albánská republika						**1**	**10**			***11***
Alžírská demokratická a lidová republika										***0***
Americké Panenské ostrovy										***0***
Andorrské knížectví										***0***
Angolská republika										***0***
Anguilla										***0***
Antarktida										***0***
Antigua a Barbuda										***0***
Argentinská republika										***0***
Arménská republika										***0***
Aruba										***0***
Australské společenství										***0***
Ázerbájdžánská republika					**1**					***1***
Bahamské společenství										***0***
Bailiwick Guernsey										***0***
Bailiwick Jersey										***0***
Bangladéšská lidová republika										***0***
Barbados										***0***
Belgické království										***0***
Belize										***0***

Běloruská republika										0
Beninská republika										0
Bermudy										0
Bhútánské království										0
Bolívarovská republika Venezuela										0
Bonaire, Svatý Eustach a Saba										0
Bosna a Hercegovina										0
Botswanská republika										0
Bouvetův ostrov										0
Brazilská federativní republika										0
Britské Panenské ostrovy										0
Britské území v Indickém oceánu										0
Bulharská republika							2			2
Burkina Faso										0
Burundská republika										0
Cookovy ostrovy										0
Čadská republika										0
Černá Hora										0
Česká republika										0
Čínská lidová republika					15				4	19
Dánské království										0
Demokratická republika Svatý Tomáš a Princův ostrov										0
Demokratická republika Východní Timor										0
Departement Mayotte										0
Dominické společenství										0
Dominikánská republika										0
Džibutská republika										0
Egyptská arabská republika	1	1								1
Ekvádorská republika										0
Estonská republika										0

Etiopská federativní demokratická republika										0
Faerské ostrovy										0
Falklandy (Malvíny)										0
Federace Svatý Kryštof a Nevis										0
Federativní státy Mikronésie										0
Fidžijská republika										0
Filipínská republika										0
Finská republika	4	1								4
Francouzská Guyana										0
Francouzská jižní a antarktická území										0
Francouzská Polynésie										0
Francouzská republika										0
Gabonská republika										0
Gambijská republika										0
Ghanská republika										0
Gibraltar										0
Grenada										0
Grónsko										0
Gruzie										0
Guatemalská republika										0
Guinejská republika										0
Guyanská kooperativní republika										0
Heardův ostrov a MacDonaldovy ostrovy										0
Honduraská republika										0
Chilská republika										0
Chorvatská republika						1				1
Indická republika										0
Indonéská republika										0
Irácká republika										0
Íránská islámská republika										0

Irsko										0
Islandská republika										0
Italská republika	2				1			1		4
Jamajka										0
Japonsko	1	1								1
Jemenská republika										0
Jihoafrická republika										0
Jihosúdánská republika										0
Jižní Georgie a Jižní Sandwichovy ostrovy										0
Jordánské hášimovské království										0
Kajmanské ostrovy										0
Kambodžské království										0
Kamerunská republika										0
Kanada	4							1	1	6
Kapverdská republika										0
Keňská republika										0
Kolumbijská republika										0
Komorský svaz										0
Konžská demokratická republika										0
Konžská republika										0
Korejská lidově demokratická republika										0
Korejská republika					1			2	1	4
Kosovská republika										0
Kostarická republika										0
Království Bahrajn										0
Království Saúdská Arábie										0
Království Tonga										0
Kubánská republika										0
Kuvajtský stát										0
Kyperská republika								1		1

Kyrgyzská republika										0
Laoská lidově demokratická republika										0
Lesothské království										0
Libanonská republika										0
Liberijská republika										0
Libyjský stát										0
Lichtenštejnské knížectví										0
Litevská republika										0
Lotyšská republika							2			2
Lucemburské velkovévodství										0
Madagaskarská republika										0
Maďarsko					1					1
Malajsie										0
Malawiská republika										0
Maledivská republika										0
Maltská republika										0
Marocké království										0
Martinik										0
Mauricijská republika										0
Mauritánská islámská republika										0
Menší odlehlé ostrovy USA										0
Mnohonárodní stát Bolívie										0
Moldavská republika										0
Monacké knížectví										0
Mongolsko										0
Montserrat										0
Mosambická republika										0
Namibijská republika										0
Nepálská federativní demokratická republika										0
Nezávislý stát Papua Nová Guinea										0

Nezávislý stát Samoa										0
Nigerijská federativní republika										0
Nigerská republika										0
Nikaragujská republika										0
Niue										0
Nizozemské království										0
Norské království	1	1								1
Nová Kaledonie										0
Nový Zéland										0
Ostrov Man										0
Ostrovy Turks a Caicos										0
Pákistánská islámská republika										0
Palestinská autonomní území										0
Panamská republika										0
Paraguayská republika										0
Peruánská republika										0
Pitcairnovy ostrovy										0
Polská republika	3	3			1	3	8		8	23
Portorické společenství										0
Portugalská republika	9	1						8		17
Provincie Alandy										0
Rakouská republika	2	1								2
Region Guadeloupe										0
Region Réunion										0
Republika Guinea-Bissau										0
Republika Haiti										0
Republika Kazachstán										0
Republika Kiribati										0
Republika Mali										0
Republika Marshallovy ostrovy										0

Republika Myanmarský svaz										0
Republika Nauru										0
Republika Palau										0
Republika Pobřeží slonoviny										0
Republika Rovníková Guinea										0
Republika San Marino										0
Republika Severní Makedonie										0
Republika Sierra Leone										0
Republika Tádžikistán										0
Republika Trinidad a Tobago										0
Republika Uzbekistán										0
Republika Vanuatu										0
Rumunsko	1				1	2				4
Ruská federace										0
Rwandská republika										0
Řecká republika	6	3							8	14
Saharská arabská demokratická republika										0
Salvadorská republika										0
Senegalská republika										0
Seychelská republika										0
Singapurská republika	1	1								1
Slovenská republika	51		51							51
Slovinská republika										0
Somálská federativní republika										0
Spojené království Velké Británie a Severního Irska										0
Spojené státy americké										0
Spojené státy mexické										0
Společenství Severní Mariany										0
Společenství Svatý Bartoloměj										0
Společenství Svatý Martin										0

Spolková republika Německo										0
Srbská republika										0
Stát Brunej Darussalam										0
Stát Eritrea										0
Stát Izrael										0
Stát Katar										0
Stát Spojené arabské emiráty										0
Středoafrická republika										0
Súdánská republika										0
Sultanát Omán										0
Surinamská republika										0
Svatá Helena, Ascension a Tristan da Cunha										0
Svatá Lucie										0
Svatý Martin (NL)										0
Svatý Vincenc a Grenadiny										0
Svazijské království										0
Syrská arabská republika										0
Šalomounovy ostrovy										0
Španělské království										0
Špicberky a Jan Mayen										0
Šrílanská demokratická socialistická republika										0
Švédské království										0
Švýcarská konfederace										0
Tanzanská sjednocená republika										0
Teritorium Guam										0
Teritorium Wallisovy ostrovy a Futuna										0
Thajské království										0
Tchaj-wan										0
Tokelau										0
Tožská republika										0

Tuniská republika										0
Turecká republika										0
Turkmenistán										0
Tuvalu										0
Ugandská republika										0
Ukrajina										0
Uruguayská východní republika										0
Území Americká Samoa										0
Území Kokosové (Keelingovy) ostrovy										0
Území Norfolk										0
Území Vánoční ostrov										0
Územní společenství Saint Pierre a Miquelon										0
Vatikánský městský stát										0
Vietnamská socialistická republika										0
Zambijská republika										0
Země Curaçao										0
Zimbabwská republika										0
Zvláštní administrativní oblast Čínské lidové republiky Hongkong										0
Zvláštní administrativní oblast Čínské lidové republiky Macao										0
Ostatní										0
Celkem	**86**	**13**	**51**	**0**	**21**	**7**	**22**	**13**	**22**	***171***

Pozn.: * = Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – studenti, kteří v roce 2025 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2024. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).
Pozn.: ** = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – studenti, kteří přijeli v roce 2025; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2024. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).
Pozn.: *** = Vyjíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty výjezdů) – pracovníci, kteří v roce 2025 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2024. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.
Pozn.: **** = Přijíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty příjezdů) – pracovníci, kteří přijeli v roce 2025; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2024. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.
Pozn.: ***** = V tabulce 7.2 Mobilita studentů a akademických a ostatních pracovníků podle zemí je uveden výčet všech zemí; účelem je usnadnění zpracování získaných údajů MŠMT. Současně by neměl představovat dodatečnou zátěž pro vysoké školy při vyplňování. V případě neexistence mobility z dané země nevyplňujte prosím buňku.

Pozn.: ****** = Absolventskou stáží se rozumí praktická stáž v zahraničním podniku nebo organizaci v délce 2-12 měsíců, která je započatá po úspěšném absolvování studia a ukončená do jednoho roku od absolvování studia. Absolventská stáž je realizována na základě trojstranné dohody mezi studentem, vysílající vysokoškolskou institucí a přijímající organizací, institucí, podnikem.
Pozn.: 1 = Pokud se virtuální mobilita na VŠ nerealizovala, uveďte nulu. Pokud se realizovala, ale nejsou dostupné údaje, uveďte kvalifikovaný odhad a buňku/buňky/sloupec okomentujte (např. kvalifikovaný odhad). Pokud není možné uvést kvalifikovaný odhad, nechte buňku prázdnou a buňku/buňky/sloupec okomentujte (např. n/a).

Tab. 7.3: Mobilita absolventů** (počty a podíly absolvovaných studií)

VŠTE	**Bakalářské studium**		**Magisterské studium**		**Navazující magisterské studium**		**Doktorské studium**		**CELKEM****	
	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	**podíl**	**počet**
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	6,4%	27			1,2%	5			**3,8%**	32
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)										
Vysoká škola (Vysoká škola technická a ekonomická)	6,4%	27			1,2%	5			**3,8%**	32

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.
Pozn.: ** = Celkové hodnoty za fakultu (poslední pole ve vrchním řádku u každé fakulty) i za vysokou školu (všechna prázdná pole za vysokou školu ve struktuře VZ) nejsou součtem či průměrem za předcházející údaje v řádcích či sloupcích. Hodnoty do těchto buněk je potřeba vypočítat zvlášť.

Tab. 8.1: Konference (spolu)pořádané vysokou školou (počty)

VŠTE	**S počtem účastníků vyšším než 60**		**Mezinárodní konference****	
	Fyzické***	**Virtuální*****	**Fyzické*****	**Virtuální*****
CELKEM	0	**0**	**5**	**0**

Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program
Pozn.: ** = Mezinárodní konference je taková konference, které se účastní alespoň jeden zahraniční řečník a jejíž všechny příspěvky jsou lokalizované do alespoň jednoho z následujících jazyků – angličtina, francouzština, němčina, nebo do jazyka vlastního oborovému zaměření dané konference, např. pro filologické obory.
Pozn.: *** = Konference spadá do kategorie, pokud se jí v dané formě zúčastnilo více než 50 % účastníků (i odhadem). Kategorie jsou výlučné.

Tab. 8.2: Odborníci z aplikační sféry* podílející se na výuce a na praxi v akreditovaných studijních programech (počty)

VŠTE	Osoby mající pracovně právní vztah s vysokou školou nebo její součástí			Osoby nemající pracovně právní vztah s vysokou školou nebo její součástí		
	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na zajištění praxí***	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na zajištění praxí***
UTT*				**11**		
z toho ženy				**3**		
UPS, UZO*				**27**		
z toho ženy				**1**		
CELKEM				**38**		
z toho ženy				**4**		

Pozn.: * = Odborníci z aplikační sféry podílející se alespoň z jedné třetiny časového rozvrhu na výuce alespoň jednoho kurzu nebo jsou vedoucími závěrečné práce studenta. Pokud daný pracovník je kmenovým zaměstnancem dané VŠ/fakulty, měl by mít minimálně stejně velký úvazek i mimo VŠ/fakultu.
Pozn.: ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor.
Pozn.: *** = Jedná se o osoby mající přímou zodpovědnost za výkon odborné praxe studenta.

Tab. 8.3: Studijní obory/programy****, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe*** po dobu alespoň 1 měsíce* (počty)

VŠTE	Počty studijních oborů/programů****	Počty aktivních studií					
		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium	
		Akademický profil	Profesní profil	Akademický profil	Profesní profil	Akademický profil	Profesní profil
CELKEM	**14**		**2684**				**485**

Pozn.: * = Doba trvání jednotlivých povinných praxí mohla být i kratší, ale v součtu musela dosahovat alespoň 1 měsíce.
Pozn.: ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor.
Pozn.: *** = Povinnou praxí se rozumí taková, která je součástí akreditace daného studijního oboru, přičemž se může jednat o součást některého z předmětů či o samostatný předmět. Jedná se o odborné profesní praxe.
Pozn.: **** = VŠ uvede údaj vztahující se k nejnižší akreditované jednotce – pro mírně studijní obor, pokud studijní program se nedělí na studijní obory, tak údaj za studijní program

Tab. 8.4: Transfer znalostí a výsledků výzkumu do praxe

	V ČR	V zahraničí	Počet CELKEM	Příjmy CELKEM
Počet nových spin-off/start-up podniků*	0	0	**0**	0
Patentové přihlášky podané	**0**	**0**	**0**	0
Udělené patenty**	**0**	**0**	**0**	0
Zapsané užitné vzory	**0**	**0**	**0**	0
Licenční smlouvy platné k 31. 12.	0	0	0	0
Licenční smlouvy nově uzavřené	0	0	0	0
Smluvní výzkum***, konzultace a poradentství***	6	0	6	**2 740 000 Kč**
Placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry***			**0**	**0 Kč**

Pozn.: *= Jedná se o nově vzniklé spin-off/start-up podniky podpořené vysokou školou v roce 2025 (počty).
Pozn.: **= V položce "V zahraničí" se v případě Evropského patentu tento v tabulce vykazuje pouze jednou, bez ohledu na počet designovaných zemí.
Pozn.: ***= Definice položek týkajících se příjmů a hodnoty v tabulce u těchto položek odpovídají Výroční zprávě o hospodaření pro rok 2025 pro VVŠ (tab. č. 6). SVŠ vyplní tyto položky dle uvážení.
Licenční smlouva je definována jako poskytnutí práva ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území na nabytí či poskytnutí licence na některou z ochran duševního a průmyslového vlastnictví. Licenční smlouvy se uzavírají k patentovaným vynálezům, resp. zapsaným užitným vzorům, průmyslovým vzorům, topografii polovodičových výrobků, novým odrůdám rostlin a plemenům zvířat či k ochranným známkám písemnou smlouvou. Poskytovatel opravňuje nabyvatele ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území k výkonu práv z duševního a průmyslového vlastnictví a nabyvatel se zavazuje k poskytování určité úplaty (licenční poplatky) nebo jiné majetkové hodnoty. Nabyvateli přitom nehrozí obvinění z narušení duševního vlastnictví či autorského práva ze strany poskytovatele.
Smluvní výzkum je výzkum na zakázku, který vychází ze spolupráce (interakce) specificky plnící především výzkumné potřeby subjektů aplikační sféry a vysokoškolská instituce je pro subjekt aplikační sféry realizuje dle jeho požadavků a potřeb. Za tento výzkum jsou jí tímto subjektem poskytovány finanční prostředky. Typicky zahrnuje rozsáhlejší projekty, originální výzkum a psaný report. Obvykle bývá výzkum na zakázku zadán jednou konkrétní externí organizací (pro její potřebu). Není rozhodující, zda finanční prostředky, které subjekt aplikační sféry na takový smluvní výzkum vynaložil, pochází z veřejných či soukromých zdrojů. Za smluvní výzkum nelze považovat případ, kdy je vysoká škola příjemcem účelové podpory na aplikovaný výzkum.

Placené vzdělávací kurzy prohlubující kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (např. podnikové vzdělávací kurzy). Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj. Může se jednat o podnikatelský subjekt, orgán veřejné správy, neziskovou organizaci apod. - vždy s podmínkou, že hlavní činnost není výzkumná. Výnosy budou zahrnuty z těch vzdělávacích kurzů, které jsou "na zakázku", tzn. po dohodě s danou organizací pro její zaměstnance. Nejedná se zde o vyčíslení nákladů účastníků vzdělávacích kurzů, kteří jsou zaměstnaní ve společnosti, která splňuje výše uvedenou definici. Naopak, jedná se o kurzy, jež vznikly po dohodě s vybranou společností, neboť tato chtěla školit své zaměstnance.

Konzultace a poradenství je založeno na poskytnutí expertní rady, názoru či činnosti, jenž závisí na vysoké míře intelektuálních vstupních zdrojů od vysokoškolské instituce ke klientovi. Vysoká škola za úplatu a v souladu s tržními podmínkami poskytuje konzultační a poradenské služby subjektům aplikační sféry. Hlavním požadovaným výstupem konzultace není vytvoření nové znalosti (vědomosti), ale porozumění nebo pochopení určitého stavu.

Souhrnné informace k tab. 8.4

	Celkový počet	**Celkové příjmy**
Nově uzavřené licenční smlouvy, smluvní výzkum, konzultace, poradentství a placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry	6	**2 740 000 Kč**
	Průměrný příjem na 1 zakázku	
		456 667 Kč

Tab. 12.1: Ubytování, stravování

Lůžková kapacita kolejí VŠ celková	18
Počet lůžek v pronajatých zařízeních	41
Počet podaných žádostí/rezervací o ubytování k 31/12/2025	85
Počet kladně vyřízených žádostí/rezervací o ubytování k 31/12/2025	59
Počet lůžkodnů v roce 2025	11800
Celkový počet ukončených smluv (pandemie)*	0
Celkový počet upravených smluv (pandemie)**	0
Celkový počet smluv s výjimkou (pandemie)***	0
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2025 studentům	17977
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2025 zaměstnancům vysoké školy	14207
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2025 ostatním strávníkům	22015

Pozn.: * = Počet smluv, které byly v průběhu roku ukončeny v důsledku vládních protipandemických opatření týkajících se ubytování.
Pozn.: ** = Počet smluv, které byly v průběhu roku upraveny v důsledku vládních protipandemických opatření týkajících se ubytování. Nemusí se jednat o formální úpravu smlouvy, ale i změnu jejího plnění – typicky se jedná o snížení ceny ubytování v případě, že je ubytování studentovi ponecháno, ačkoliv není fyzicky využíváno.
Pozn.: *** = Počet smluv, které zůstaly v platnosti na výjimku ze zákazu ubytování plynoucí z vládních protipandemických opatření týkajících se ubytování. Jedná se např. o studenty s nařízenou pracovní povinností, dobrovolníky, studenty, kteří prohlásili vysokoškolskou kolej za své bydliště apod.

Tab. 12.2 Vysokoškolské knihovny

VŠTE	Počet
Přírůstek knihovního fondu za rok	60
z toho přírůstek fyzických jednotek	60
z toho přírůstek e-knih v trvalém nákupu	0
Knihovní fond celkem	13367
z toho fyzických jednotek	13040
z toho e-knih v trvalém nákupu	327
Počet odebíraných titulů periodik:	27
- fyzicky	0

Pozn.: * = Uvádějí se pouze tituly periodik, které knihovna sama předplácí (resp. získává darem, výměnou) v papírové nebo elektronické verzi; nezahrnují se další periodika, k nimž mají uživatelé knihovny přístup v rámci konsorcií na plnotextové zdroje.
Pozn.: ** = Do počtu titulů v obou formách se uvádějí pouze tituly, kde jsou obě formy placené zvlášť (tzn. v případě, že je předplácena tištěná forma a elektronická je jako bonus zdarma, uvádí se pouze tištěná forma atd.).
"Pozn.: = Elektronické jednotky zahrnují pouze jednotlivě nakupované tituly, nikoliv knihy a periodika, která jsou součástí předplácených „balíků“ od vydavatelů odborné a vědecké literatury.

Tab. 14.1 Posilování institucionální odolnosti vůči nelegitimnímu ovlivňování – počet incidentů a proškolených osob

Tab.14.1: Posilování institucionální odolnosti vůči nelegitimnímu ovlivňování - počet incidentů a proškolených osob

Vysoká škola (název)	Počet proškolených osob*	Počet incidentů**	
		Nahlášených	Šetřených***
VŠTE v ČB	**5**	**0**	**0**

Pozn.: * = Přechodné ustanovení pro rok - pokud za rok 2025 neexistují přesné záznamy, VŠ uvede kvalifikovaný odhad a tuto skutečnost v tabulce okomentuje.
Pozn.: ** = Incidentem se rozumí událost, kterou někdo z členů akademické obce, administrativně-technického personálu, nebo jakákoliv jiná osoba nahlásí v souladu s interními předpisy a metodikami osobě pověřené za řešení posilování odolnosti vůči nelegitimnímu ovlivňování.
Pozn.: *** = Šetřeným incidentem se rozumí takový incident, který si ze strany vysoké školy vyžádal postup v souladu se základní nebo podrobnou due diligence podle Metodického doporučení, kterým se definuje minimální rozsah due diligence a řízení rizik spolupráce s třetími stranami v rámci posilování odolnosti vysokoškolského a výzkumného prostředí vůči nelegitimnímu ovlivňování, anebo jiný podobný postup, jehož důsledkem bylo rozhodnutí o nutnosti mitigace rizik, která vysoká škola při vyhodnocování incidentu identifikovala.

Příloha 1 – Seznam předpisů, které byly vydány nebo upraveny v roce 2025

Předpis	Datum vydání
Statut Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích	08.10.2025
Stipendijní řád Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích	08.10.2025
Studijní a zkušební řád Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích	08.10.2025
Kolektivní smlouva	18.12.2025
Směrnice č. 1 Organizační řád Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích	17.01.2025
Směrnice č. 2 Organizace pracovních cest a poskytování cestovních náhrad	20.01.2025
Směrnice č. 3 Statut RVH	20.01.2025
Směrnice č. 4 Zrušení vnitřních norem	06.02.2025
Směrnice č. 5 Knihovní řád VŠTE	21.01.2025
Směrnice č. 6 Kolejní řád	21.01.2025
Směrnice č. 7 Zajištění svobodného přístupu k informacím	12.02.2025
Směrnice č. 8 Ochrana oznamovatele	12.02.2025
Směrnice č. 9 Pravidla sestavování dílčích rozpočtů VŠTE	12.03.2025
Směrnice č. 10 Spisový skartační řád	12.03.2025
Směrnice č. 11 Zjišťování kurzových rozdílů a jejich účtování	20.03.2025
Směrnice č. 12 Pravidla účtování na VŠTE	13.03.2025
Směrnice č. 13 Škodí komise a škodní řízení na VŠTE	13.03.2025
Směrnice č. 14 Časové rozlišení	25.03.2025
Směrnice č. 15 Systematizace pracovních míst technicko-hospodářských pracovníků VŠTE	22.04.2025
Směrnice č. 16 Zpracování a ochrana osobních údajů na VŠTE	08.04.2025
Směrnice č. 17 Odpisový plán VŠTE	09.04.2025
Směrnice č. 18 Zrušení vnitřních norem	06.05.2025
Směrnice č. 19 Řízení projektů na VŠTE	23.04.2025
Směrnice č. 20 Závazné metodiky na VŠTE	29.04.2025
Směrnice č. 21 Centrální nákupy a veřejné zakázky malého rozsahu na VŠTE	07.05.2025
Směrnice č. 22 Majetek a zásoby - způsob účtování a vedení evidence	07.05.2025
Směrnice č. 23 Sociální fond VŠTE	20.05.2025
Směrnice č. 24 Pracovní řád VŠTE	05.06.2025
Směrnice č. 25 Komercializace výsledků výzkumu a vývoje	13.06.2025
Směrnice č. 26 Stanovení podmínek přidělování cíl a úkolů a požadavků, jejich kontroly a vyhodnocení plnění	21.07.2025
Směrnice č. 27 Kolejní řád VŠTE	18.09.2025
Směrnice č. 28 Akademické obřady a insignie	18.09.2025
Směrnice č. 29 Pravidla specifického vysokoškolského výzkumu na VŠTE	20.11.2025
Směrnice č. 30 Gender Equality Plan	09.12.2025
Směrnice č. 31 Vdělávání a rozvoj zaměstnanců VŠTE	31.12.2025
Směrnice č. 32 K výchově a vzdělávání zaměstnanců k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci	31.12.2025
Směrnice č. 33 Autoprovoz	31.12.2025
Směrnice č. 34 Oběh účetních dokladů a pravidla finanční kontroly	31.12.2025
Opatření rektora č. 1 K vyhlášení 1. kola příjímacího řízení	08.01.2025
Opatření rektora č. 2 K vyhlášení mimořádného přijímacího řízení	09.01.2025
Opatření rektora č. 3 K realizaci vnitroobjednávek z Menzy	20.01.2025
Opatření rektora č. 4 Etický kodex zaměstnance	20.01.2025
Opatření rektora č. 5 Pro podporu sportovní reprezentace a mimořádné sportovní výkonnosti na VŠTE	20.01.2025
Opatření rektora č. 6 Rozpočet na VŠTE	04.02.2025
Opatření rektora č. 7 Krizový štáb VŠTE	04.02.2025
Opatření rektora č. 8 Organizace státní závěrečné zkoušky, kvalifikačních prací a jejich obhajob	04.07.2025

Opatření rektora č. 9 Organizace výuky pro studijní programy na VŠTE	20.02.2025
Opatření rektora č. 10 K pravidlům účtování na VŠTE	03.03.2025
Opatření rektora č. 11 Proces jmenování garanta studijního programu	03.03.2025
Opatření rektora č. 12 Pokladny a pokladní limity	13.03.2025
Opatření rektora č. 13 Hospodářská a nehospodářská činnost na VŠTE	13.03.2025
Opatření rektora č. 14 Řád hospodaření s zbožím a surovinami na pracovišti menza, kantýna a v souvisejících prostorách	13.03.2025
Opatření rektora č. 15 Registrace a zápis předmětu na VŠTE	17.03.2025
Opatření rektora č. 16 K vyhlášení II. Kola přijímacího řízení pro navazující magisterské studijní programy vyučované v anglickém jazyce pro akademický rok 2025/2026	07.04.2025
Opatření rektora č. 17 Harmonogram akademického roku 2025/2026	09.04.2025
Opatření rektora č. 18 Odevzdání, kontrola a archivace děl na VŠTE	09.04.2025
Opatření rektora č. 19 Uznávání předmětů	10.04.2025
Opatření rektora č. 20 K vyhlášení II. Kola přijímacího řízení pro bakalářské studijní programy vyučované v českém jazyce pro akademický rok 2025/2026	30.04.2025
Opatření rektora č. 21 K vyhlášení II. Kola přijímacího řízení pro navazující magisterské studium vyučované v českém jazyce pro akademický rok 2025/2026	30.04.2025
Opatření rektora č. 22 Krizový štáb VŠTE	20.05.2025
Opatření rektora č. 23 Corporate design	22.05.2025
Opatření rektora č. 24 K vyhlášení III. Kola přijímacího řízení pro navazující magisterské studium vyučované v anglickém jazyce pro akademický rok 2025/2026	23.06.2025
Opatření rektora č. 25 Postup plnění předmětu odborná praxe/Praxe na VŠTE	04.07.2025
Opatření rektora č. 26 K vyhlášení III. Kola přijímacího řízení pro bakalářské studium vyučované v českém jazyce pro akademický rok 2025/2026	24.07.2025
Opatření rektora č. 27 K vyhlášení III. Kola přijímacího řízení pro navazující magisterské studium vyučované v českém jazyce pro akademický rok 2025/2026	24.07.2025
Opatření rektora č. 28 Nostrifikace zahraničního vysokoškolského vzdělání a kvalifikace a uznání interní nostrifikace	22.09.2025
Opatření rektora č. 29 Stanovení poplatků spojených se studiem a stanovení výše úhrad za administrativně správní úkony a služby poskytované studentům pro akademický rok 2025/2026	18.09.2025
Opatření rektora č. 30 Proces jmenování garanta studijního programu a garanta předmětu na VŠTE	18.09.2025
Opatření rektora č. 31 Životní cyklus předmětů	18.09.2025
Opatření rektora č. 32 Používání razítek a podpisové vzory na VŠTE	17.10.2025
Opatření rektora č. 33 K vyhlášení I. Kola přijímacího řízení pro bakalářské studijní programy vyučované v anglickém jazyce pro akademický rok 2026/2027	01.12.2025
Opatření rektora č. 34 K vyhlášení I. Kola přijímacího řízení pro navazující magisterské studium vyučované v anglickém jazyce pro akademický rok 2026/2027	01.12.2025
Opatření rektora č. 35 K vyhlášení I. Kola přijímacího řízení pro bakalářské studijní programy vyučované v českém jazyce pro akademický rok 2026/2027	31.12.2025
Opatření rektora č. 36 K vyhlášení I. Kola přijímacího řízení pro navazující magisterské studium vyučované v českém jazyce pro akademický rok 2026/2027	31.12.2025
Opatření rektora č. 37 Uznávání předmětů	31.12.2025